

附件 3

编号 (省级填写)	
--------------	--

四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划 项目建设任务书

学 校 名 称（盖章）

二〇二〇年 二 月 七 日

填写要求

- 1.依据《项目建设方案》编制《任务书》，各项内容须实事求是，文字表达明确、简洁，须经学校主管部门、市(州)教育、人力资源社会保障、财政部门审核。
- 2.各项目进度须明确年度目标、可监测指标及经费预算。
- 3.表中专业名称及代码按照《中等职业学校专业目录（2010年修订）》规范填写。
- 4.填写文字内容的字体为仿宋-GB2312，字号为五号，行距为固定值 20 磅；表中空格不够时可另附页，页码顺延清楚。
- 5.《任务书》用 A3 纸张双面打印，左侧装订成册，一式三份。

目 录

1.专业基本情况表.....	4
2.建设任务进度表.....	9
3.资金投入预算汇总表.....	21
4.资金使用预算表.....	22
5.审核意见表.....	24
6.专家论证意见表.....	25
7.审批意见表	26

备注：页码根据项目填写的实际页数编制。

1.专业基本情况表

学校 基本 信息	法人 代表 信息	姓名	王 军	职称/职务	校 长	联系人 信息	姓名	罗 辑	职称/职务	副校长
		办公室电话	84444897	传真			办公室电话	85002295	传真	
		手机	13882136699	电子邮箱	13882136699@163.com		手机	15802871108	电子邮箱	2474771@qq.com
	通信地址		成都市锦江区枫树街 899 号					邮编	610000	
专业 基本 情况	项目专业名称		学前教育		专业代码	160100	专业开办时间	1988	项目专业建设类别	示范
			2016 年	2017 年	2018 年			2019 年		
	专业中职学历教育招生数（人）		366	333	239			317		
	专业中职学历教育毕业生数（人）		407	323	341			340		
	相关专业 (群)建设情 况	专业名称		在校生数 (人)	专业课 专任教师数 (人)		已建成功能实训室数 (个) / 面积 (m^2)	仪器设备总值 (万元)		校外 实训基地数
学前教育		901	32		18/3141.89	404		9		
项目专业基础情况										
项目				现有基础			存在的问题			
课程 建设	校本课程标准数			9 门			与政府和行业的新要求有差距，已有的课程标准还有待修订，新课程的标准有待开发。			
	精品课程数			0			精品课程聚力开发不足，课程整体设计和相应资源开发不够。			
	企业参与开发的专业课程数			2 门			企业仅停留在课程的设计范畴，对课程的内容选择、整合、优化、实施参与较少。			
	实现项目、案例、场景、岗位任务、仿真教学的专业课程数			5 门			课程数字资源缺乏系统化，受到实训室条件的限制，仿真教学很难开展。			
	理实一体化课程数			5 门			受实训室条件限制，专业课程不能充分实现理实一体教学。			
实习实训	仪器设备数量/总值			488 台 (套) / 404 万元			现有的设施设备基本能够满足实训的需要，但随着专业内涵的拓展，还需增加孕产妇护理、保健、母婴配餐相关设施设备、用于语言教学的绘本馆的相关设备等。			
	实训基地建筑面积			3141.89 平方米			现有的校内实训基地仅能满足现有规模学生开展幼儿保育的校内实训，还应调整和增加托育的校内实训场地。拟建设面向社会的生产性实训基地，为师生提供实训保障。			
	实训基地数/实训室数/实训工位数			9 个/18 个/973 个			受持证上岗的条件限制，校外实训基地利用率不高；产妇护理、保健、母婴配餐的实训基地、实训室、工位数有待建设。			
	应开实训项目/实开实训项目			35 个/ 35 个			受学生在校学习时间和实训基地面积的限制，仅能满足现阶段教学实训项目开展。			
	校内生产性实训学时总数			0 学时			受实训基地的影响，不能开展生产性实训项目。			

	校外实习实训基地数	9	校外实训基地9个规模幼儿园，在深入实施“现代学徒制”人才培养模式下，还需要进一步增加优质特色幼儿园。另外拓展托育服务中心或机构，保障0-3保育课程的开展。
	职业技能鉴定机构/工种数量	1个/2个	基于我校已有的1个市级职业鉴定所，以及对应学前教育专业的两个鉴定项目，还需努力建设“1+X”多个证书的鉴定点。
专业 教学 团队	专业课专任教师数	32人	专业教师的年龄、职称和学历结构还需要调整。
	高级职称专任教师数/占专任专业课教师数的比例	8人/25%	承担专业核心课程教学的高级教师占比太少。
	双师型教师数/占专任专业课教师数的比例	29人/90%	双师型教师的专业水平参差不齐，与导师团队还有差距。
	研究生学历专任教师数/占专任专业课教师数的比例	2人/6%	研究生学历以上的教师人数较少，要提升教师学历水平。
	从行业企业聘请的兼职专业课教师/占专任专业课教师数比例	9人/22%	兼职专业课教师要固定教学时间，规范教学内容。
	兼职专业教师授课课时数	200课时	兼职教师还不能全面投入学校的学科教学，多以讲座的形式开展。课时数不充足。
	专业带头人/专业带头人来自企业人数	2人/1人	专业带头人的教科研水平还需提升，国际视野不够开阔。
	骨干教师数	15人	骨干教师层次结构不够合理，应做到分层次、分梯队培养。
	专任专业课教师学年度企业实践累计人天数	15人240天	企业实践时间不足，实践效果有待提高。
	参加省级以上培训的教师数	12人	与同行交流尚显不足。
	用于教师培养培训经费占本专业教师工资总额的比例	2.19%	教师培养培训范围有待进一步扩大。
	信息化	多媒体设备套数	97套
核心课程数字教学资源总量/类别		22.82GB/6类	质量和内容有待完善优化。
网络课程门数		0门	待开发。
运用信息化教学手段的课程比例（含VR、AR课程、智慧课程）		100%	运用的深度和广度不够。
智慧教室、智慧实训室数		4个	数量充足。
是否建立专业教育教学与实习实训管理、就业跟踪服务平台		否	平台建设滞后，有一定的数据搜集和整理。
是否建立毕业生就业跟踪服务平台		否	平台建设滞后。
校企 合作	校外实训基地数	9个	缺乏营利性的特色幼儿园，以及规模较大的托育机构早教中心。
	签订合作协议的企业数/规模以上企业数	20个/9个	无省外或海外实训基地。
	合作企业投入资金总额/设备总值	0万元/0万元	合作企业多以事业单位为主。
	参与人才培养方案开发的合作企业数	9个	合作企业向学校投入资金较少。
	参与课程开发的合作企业数	9个	参与积极性不高，不能深入全过程研究。
	参与专业课教学的合作企业数	9个	参与积极性不高，机制建设较少，企业导师在学生实习期间能够起到关键作用。

	合作企业接收的顶岗实习学生数/占当届学生比例	340人/100%	第三年实训教学参与度较高。
	合作企业接收就业的学生数/占当届毕业生比例	120人/35%	大部分学生愿意继续升入高职院校深造。
质量与效益	专业在校生数(全日制/非全日制)	901人/0人	规模合理。
	订单班数量/订单培养学生数	0个/0人	由于幼儿园规模有限,从业人员须持证上岗,因此订单班受限。
	应届毕业生数/毕业率	340人/100%	毕业率达标。
	“双证书”获取率(“双证书”专业填写)	99.56%	无
	国家级技能大赛学生参与人数/获奖人数	0人/0人	中职学前教育专业无国家级技能大赛。
	省级技能大赛学生参与人数/获奖人数	1人/1人	2016年四川省教育厅组织了一次技能大赛。
	市级技能大赛学生参与人数/获奖人数	12人/12人	无
	毕业生初次就业率/专业对口率	100%/98%	就业对口率高,供不应求。
	毕业生就业稳定率	82%	稳定率较差,需要稳定。
	毕业生初次就业平均月薪	2000元	受学前行业收入普遍偏低的影响,待遇偏低。
	用人单位对毕业生的满意度	98%	少数学生的职业素养、专业技能等综合素质未能达到用人单位要求。
	毕业生升入高职院校和普通本科高校的比例	67%	中高职衔接渠道不够通畅,中职学生的文化水平普遍偏低。
	年社会培训人次	500人次	培训范围不够广泛,培训内容不够充实。
	学校对外开展的生产、咨询、技术服务项目数	2个	服务项目数量不足,待开发。
培训与服务收入	13万元	培训与服务收入规模不够。	
经费投入保障	中、省专项资金投入	300万元	无
	地方财政投入	150万元	无
	学校举办者投入	0万元	无
	学校自筹	210万元	无
	行业、企业及其他投入	0万元	行业投入不足。
项目建设总目标及项目分年度建设目标			

项目总体目标：

坚持以立德树人为根本，以服务四川省经济发展为宗旨，以促进就业为导向，以提升质量为核心，面向学前行业人才需求，全面深化产教融合，扎实推进“创新人才培养模式、深化课程教学改革、打造“双师型”专业教学团队、改善专业教学条件、建设“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化、推进专业、课程和教师诊改、加快国际化进程、提升专业服务社会能力”八个方面的建设任务。经过两年的建设，教师教育教学水平和信息化能力不断提升，学生生涯发展多元，人才培养质量显著提高，专业建设能力和社会服务能力增强，专业质量内部保障体系逐步建立。学前教育专业将成为更加适应区域经济发展和学前教育行业发展的，具有国际视野的、特色鲜明的、川内一流的省级示范专业。

2020 年度建设目标

(1)创新人才培养模式。调整学前教育专业建设指导委员会，修订学前教育专业建设指导委员会章程。制定成都市现代职业技术学校专业动态调整管理办法，建立专业动态调整机制。通过对学前行业人才需求调研，制定学前教育专业三年发展规划，以及学前教育专业建设标准。成立以国有企业成都树基教育发展有限公司和成都市现代职业技术学校主导，由各类托幼园所和中等职业学校构成的托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟，指导专业建设，促进校企开展深度产学研用合作，实现优势互补、资源共享。依托托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟，校企深度合作，共同建设协同育人机制，以及5个联动协同育人平台，让学校的教育资源同企业的生产资源有效整合和优化，培养学生的综合能力、提高学生的就业竞争力。在专业建设指导委员会的指导下，建立中职学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式。校企共同制定人才培养方案。

(2)深化课程教学改革。成立教学改革领导小组，统筹管理课程改革工作，制定工作流程，完善专业教育教学管理制度。制定学前教育专业教学改革方案。将学前教育专业“思政课程”和“课程思政”有效融合，深入建设学前教育专业特色德育活动课程，将1+X职业技能证书标准同教学标准对接，开发5门专业技能方向课程，形成学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式下的“托幼一体·书证融通”的专业课程体系的结构，制定与课程体系匹配的课程管理和评价制度。在实施教学过程中，实现以工作任务为线索，由仿真实训、生产性实训、实境实训等多种案例编制结合的“任务·案例”教学模式，探索“互联网+”混合学习、合作学习、项目学习等学习方法。校企共建专业教学数字资源库，推进专业信息化建设。建设幼儿保育等5门专业技能方向课程资源包，建设校级精品课程《婴幼儿养护》和《幼儿园保育》2门，市级“熊猫走天下”国际人文精品课程《艺韵锦官城》1门。建设包括专业核心课程4门、专业特色素质课程3门，共计7门网络课程（MOOC）。以上课程在成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台运行管理。建成专业核心课程理论课程模块的题库。

(3)打造“双师型”专业教学团队。构建学前教育专业教师、兼职教师 and 现代学徒制下的“双导师”三类教师的培养模式，建立培养培训机制，编制学前教育专业教师三年培养规划。运行从专业理念与师德、专业知识能力、信息化能力提升和国际视野拓展四个方面对名师、骨干教师和青年教师开展的梯级培养模式；引进行业人才专家，加强育婴师技能大师工作室建设，从教学能力和信息化能力两个方面培养兼职教师。其中培养区级以上名师1人，专业带头人1名，骨干教师增至18人，建设锦江区周昶名师工作室，建立育婴师技能大师工作室1个，全面提升专兼职教师的科研水平、信息化能力和教学能力，让教师在各级教育教学能力比赛中获得好成绩。校企深度合作，共建学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式下的“双导师制”运行机制，形成保教技能水平高、教育教学能力强的“双师型”双导师团队，保障学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式实施。

(4)改善专业教学条件。修订学前教育专业教学条件建设标准，制定实训基地建设规划和建设工作流程。以“善学·尚美·知爱·扶幼”学前教育专业文化为引领，保障专业特色的素质教育实施，建立“两中心·一书院”的素质教育基地。新增合作幼儿园和托育机构3所以上，校企合作共建生产性实训基地1个，改造校内实训室3间，增设婴幼儿营养配餐室1间、绘本馆1间，改造婴幼儿保育教室1间，引进母婴护理、保教技能所需的急救、护理等设施，增设的“工位数”达40个以上，给学生生产性实训、实境实训和仿真实训提供环境保障。建设成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台、成都市现代职业技术学校信息化教学管理平台，以及校企共建共享早期教育服务数字化平台，并能够试运行。

(5)“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化建设。建设“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化，开发专业特色的素质教育活动课程。打造“善学·尚美·知爱·扶幼”专业可视文化。建设艺术社团课程、阅读课程、服务咨询平台等相应的课程资源，开发活动课程资源包，包括活动方案设计、PPT课件，以及自创舞蹈节目的创意、音乐、编排；合唱训练、美工技法、阅读推荐、阅读分享、早期教育指导等系列“微课”。

(6)建设学前教育专业内部质量保障体系。创新学前教育专业教学质量评价机制，包括专业教学质量和人才培养质量评价标准共计13个，评价制度17个。厘清专业教育教学质量评价的指标体系，建立毕业生质量跟踪调查机制；引进第三方评价，形成以学生、学校、企业、家长共同参与的多元化评价体系。在专业质量评价体系的保障下，不断提高教学质量、人才培养质量，学生综合素质好。以学校“十三五”规划制定的目标为依据，按照学校确立的质量目标和标准，修改学前教育专业建设子规划，打造“目标链”“标准链”。实施修订后的学前教育专业教学诊断与改进工作方案，利用“PDCA”循环程序进行质量管理，持续推进学前教育专业教学工作诊断与改进，推进建设学前教育专业内部质量保障体系。

(7)加快国际化进程。建立国际合作学校。继续加强与澳大利亚北墨尔本职业技术学院的合作，打通与文化背景更加接近的“一带一路”的东南亚国家同类学校的交流合作。加强国际交流，拓展师生国际化视野。引进学前教育保教课程、语言认证课程，针对国际职业高中阶段学生，开发和实施表现中国传统文化的“国际人文精品课程”，把本地文化介绍给世界。

(8)提升专业服务社会的能力。为区域内在职的学前行业工作者和同类学校的在籍学生提供培训以及职业技能证书和“1+X”证书鉴定，并提供0-6岁婴幼儿养护与教育指导。专业建设成果初显，发挥良好的校内示范作用。

2021年度建设目标：

(1)创新人才培养模式。学前教育专业建设指导委员会继续指导学前教育专业人才培养模式建设和人才培养方案制定等工作。通过对学前行业人才需求调研，按照专业动态调整管理办法和 workflows，对学前教育专业进行科学地调整。托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟运行机制进一步完善，有效开展指导专业建设、推进校企深度合作、资源共建共享等工作。校企深度合作，完善协同育人机制和协同育人平台，让学校的教育资源同企业的生产资源有效整合和优化，培养学生的综合能力、提高学生的就业竞争力。在专业建设指导委员会的指导下，继续完善中职学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式。校企共同修订人才培养方案。

(2)深化课程教学改革。继续完善专业教育教学管理制度，按照学前教育专业教学改革方案，制定并执行专业年度教学改革计划。继续实施学前教育专业“思政课程”和“课程思政”的改革方案，深入建设学前教育专业特色德育活动课程，完成5门专业技能方向课程的开发，建成学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式下的“托幼一体·书证融通”的专业课程体系，完善与课程体系匹配的课程管理和评价制度。在实施教学过程中，实现以工作任务为线索，由仿真实训、生产性实训、实境实训等多种案例编制结合的“任务·案例”教学模式，形成“互联网+”混合学习、合作学习、项目学习等学习模式。完成校企共建专业教学数字资源库建设；完成幼儿保育等5门专业技能方向课程资源包建设。完成校级精品课程《婴幼儿养护》和《幼儿园保育》2门的建设，完成市级“熊猫走天下”国际人文精品课程《艺韵锦官城》1门的建设。完成包括专业核心课程4门、专业特色素质课程3门，共计7门网络课程（MOOC）。以上课程均在成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台运行管理。完成专业核心课程理论课程模块的题库建设。

(3)打造“双师型”专业教学团队。继续运行从专业理念与师德、专业知识能力、信息化能力提升和国际视野拓展四个方面对名师、骨干教师和青年教师的梯级培养模式比较成熟；继续加强育婴师技能大师工作室建设，从教学能力和信心化能力提升培养兼职教师。骨干教师增至20人，对区级名师、专业带头人持续培养，名师工作室和育婴师技能大师工作室初见成效，在各级教育教学能力比赛中获得好成绩。校企深度合作，继续建设学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式下的“双导师制”运行机制，形成保教技能水平高、教育教学能力强的“双师型”双导师团队，保障学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式实施。

(4)改善专业教学条件。完善学前教育专业教学条件建设标准和管理制度。建成“两中心·一书院”的素质教育基地。继续建设托幼一体的校外实训基地，再新增合作幼儿园和托育机构2所以上；完成校内实训室3间的改造，建成婴幼儿营养配餐室1间、绘本馆1间，婴幼儿保育仿真教室1间。建成成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台、成都市现代职业技术学校信息化教学管理平台，以及校企共建共享早期教育服务数字化平台，能够正常运行。

(5)“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化建设。建成学前教育专业素质教育系列活动课程，“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化凸显。打造“善学·尚美·知爱·扶幼”专业可视文化。建成艺术社团课程、阅读课程、服务咨询平台等相应的课程资源，建成活动课程资源包。

(6)建设学前教育专业内部质量保障体系。创新学前教育专业教学质量评价机制，包括专业教学质量和人才培养质量评价标准共计13个，评价制度17个。厘清专业教育教学质量评价的指标体系，建立毕业生质量跟踪调查机制；引进第三方评价，形成第三方机构评价报告。形成以学生、学校、企业、家长共同参与的多元化评价体系。在专业质量评价体系的保障下，不断提高教学质量、人才培养质量，学生综合素质好。继续实施修订后的学前教育专业教学诊断与改进工作方案，利用“PDCA”循环程序进行质量管理，持续推进学前教育专业教学工作诊断与改进，推进建设学前教育专业内部质量保障体系。

(7)加快国际化进程。继续推进国际化育人的相关工作，将引进的婴幼儿养护课程和资源本土化，完善具有国际理解课程理念的，表现中国传统文化的“国际人文精品课程”。利用课程尝试接待国际交流学习的学生。

(8)提升专业服务社会的能力。继续面向区域内在职的学前行业工作者和同类学校的在籍学生，开展培训以及职业技能证书和“1+X”证书鉴定，继续提供0-6岁婴幼儿养护与教育指导。专业建设成果初显，发挥良好校内示范作用，具有校内外推广价值。

（可加行）

2.建设任务进度表

任务	主要建设内容	2020 年度 (预期成效、验收要点)	2021 年度 (预期成效、验收要点)
一、 创新人才 培养模式	1.建立专业建设及动态调整机制	<p>预期成效：调整学前教育专业建设指导委员会，修订学前教育专业建设指导委员会章程。制定成都市现代职业技术学校专业动态调整管理办法，建立专业动态调整机制。通过对学前行业人才需求调研，制定学前教育专业三年发展规划，以及学前教育专业建设标准。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)学前教育专业建设指导委员会组建方案、专家聘书 (2)学前教育专业建设指导委员会章程（2020 修订） (3)学前教育专业建设指导委员会工作计划（2020 年度） (4)学前教育专业建设指导委员会指导工作会议简报和会议纪要（2020 年度） (5)学前教育专业建设指导委员会工作总结（2020 年度） (6)建立以学校教科处牵头，专业部、德育处和招生就业办公室参与的专业动态调整小组 (7)制定学校专业动态管理办法以及专业动态调整管理的工作流程（试行） (8)学前行业人才需求调研报告及其论证报告（2020 年） (9)学前教育专业三年发展规划（2020-2023 年） (10)学前教育专业建设标准 (11)学前教育专业动态调整审议会议简报、调整申请及批复文件等（2020 年度） (12)学前教育专业动态调整年度报告（2020 年度） 	<p>预期成效：学前教育专业建设指导委员会继续指导学前教育专业人才培养模式建设和人才培养方案制定等工作。通过对学前行业人才需求调研，按照专业动态调整管理办法和工作流程，对学前教育专业进行科学地调整。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)学前教育专业建设指导委员会工作计划（2021 年度） (2)学前教育专业建设指导委员会指导工作会议简报和会议纪要（2021 年度） (3)学前教育专业建设指导委员会工作总结（2021 年度） (4)学前行业人才需求调研报告及其论证报告（2021 年） (5)学前教育专业动态调整审议会议简报、调整申请及批复文件等（2021 年度） (6)学前教育专业动态调整年度报告（2021 年度）
	2.建托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟	<p>预期成效：成立以国有企业成都树基教育发展有限公司和成都市现代职业技术学校主导，由各类托幼园所和中等职业学校构成的托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟，指导专业建设，促进校企开展深度产学研用合作，实现优势互补、资源共享。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟理事会 (2)托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟理事会章程（试行） (3)托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟工作计划（2020 年度） (4)托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟成立会议、研讨会议简报（2020 年度） (5)托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟工作总结（2020 年度） 	<p>预期成效：托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟运行机制进一步完善，有效开展指导专业建设、推进校企深度合作、资源共建共享等工作。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟理事会章程（修订） (2)托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟工作计划（2021 年度） (3)托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟成立会议、研讨会议简报（2021 年度） (4)托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟工作总结（2021 年度）
	3.校企合作协同育人	<p>预期成效：依托托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟，校企深度合作，共同建设协同育人机制，以及 5 个联动协同育人平台，让学校的教育资源同企业的生产资源有效整合和优化，培养学生的综合能力、提高学生的就业竞争力。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)建立以招生就业办公室牵头、专业部、教科处、德育处参与的“校企工作站”，统筹管理校企合作的相关工作 	<p>预期成效：校企深度合作，完善协同育人机制和协同育人平台，让学校的教育资源同企业的生产资源有效整合和优化，培养学生的综合能力、提高学生的就业竞争力。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)完善校企协同育人机制 (2)完善托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟理事会 (3)完善校企之间的信息沟通与共享的企业微信平台

		<p>(2)制定《成都市现代职业技术学校校企合作管理办法》（试行）</p> <p>(3)制定校企合作运行工作流程</p> <p>(4)建立托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟理事会组织工作平台</p> <p>(5)建设校企之间的信息沟通与共享的企业微信平台</p> <p>(6)建设生产性实训基地、实境实训基地等学生教学实践平台</p> <p>(7)建设促进企业技术人员和院校教师到对方单位相互兼职的专家互聘平台</p> <p>(8)建设校企文化交流平台</p>	<p>(4)完善生产性实训基地、实境实训基地等学生教学实践平台</p> <p>(5)完善促进企业技术人员和院校教师到对方单位相互兼职的专家互聘平台</p> <p>(6)完善校企文化交流平台</p>
	4. 建立学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式	<p>预期成效：在专业建设指导委员会的指导下，建立中职学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式。校企共同制定人才培养方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1)建立中职学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式</p> <p>(2)中职学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式论证报告</p> <p>(3)学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式的运行机制（2020年制）</p> <p>(4)校企一体化招生方案、《“现代学徒制”校企合作协议书》、《“现代学徒制”三方协议》（2020年制）；</p> <p>(5)师生、校企、企生签订协议样本和会议简报</p> <p>(6)制定“现代学徒制”下的学前教育专业人才培养方案的工作方案</p> <p>(7)“现代学徒制”下的学前教育专业人才培养方案（2020级）</p> <p>(8)“现代学徒制”下的学前教育专业人才培养方案论证报告</p> <p>(9)审定“现代学徒制”下的学前教育专业人才培养方案</p> <p>(10)学前教育专业人才培养方案实施年度报告（2020年）</p> <p>(11)学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式实施的过程资料</p>	<p>预期成效：在专业建设指导委员会的指导下，继续完善中职学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式。校企共同修订人才培养方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1)学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式的运行机制（2021年修订）</p> <p>(2)校企一体化招生方案、《“现代学徒制”校企合作协议书》《“现代学徒制”三方协议》（2021年修订）</p> <p>(3)“现代学徒制”下的学前教育专业人才培养方案（修订）</p> <p>(4)“现代学徒制”下的学前教育专业人才培养方案论证报告</p> <p>(5)学前教育专业人才培养方案实施年度报告（2021年）</p> <p>(6)学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式实施的过程资料</p>
二、 深化课程 教学改革	1. 建立课程教学改革机制	<p>预期成效：成立教学改革领导小组，统筹管理课程改革工作，制定工作流程，完善专业教育教学管理制度。制定学前教育专业教学改革方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1)学前教育专业教学改革领导小组成立会议纪要和简报；工作小组的职责和工作流程（2020年）</p> <p>(2)完善专业教育教学管理制度</p> <p>(3)学前教育专业教学改革方案</p> <p>(4)学前教育专业教学改革方案的论证报告</p> <p>(5)学前教育专业教学改革工作计划（2020年度）</p> <p>(6)学前教育专业教学改革工作过程资料（2020年度）</p> <p>(7)学前教育专业教学改革工作总结（2020年度）</p>	<p>预期成效：继续完善专业教育教学管理制度，按照学前教育专业教学改革方案，制定并执行专业年度教学改革计划。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1)继续完善专业教育教学管理制度</p> <p>(2)学前教育专业教学改革工作计划（2021年度）</p> <p>(3)学前教育专业教学改革工作过程资料（2021年度）</p> <p>(4)学前教育专业教学改革工作总结（2021年度）</p>
	2. 建设“托幼一体·书证融通”的课程体系	<p>预期成效：将学前教育专业“思政课程”和“课程思政”有效融合，深入建设学前教育专业特色德育活动课程，将1+X职业技能证书标准同教学标准对接，开发5门专业技能方向课程，</p>	<p>预期成效：继续实施学前教育专业“思政课程”和“课程思政”的改革方案，深入建设学前教育专业特色德育活动课程，完成5门专业技能方向课程的开发，建成学前教育专</p>

		<p>形成学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式下的“托幼一体·书证融通”的专业课程体系的结构，制定与课程体系匹配的课程管理和评价制度。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) “托幼一体·书证融通”的专业课程体系建设方案 (2) “托幼一体·书证融通”的专业课程体系的结构 (3) 学前教育专业课程结构的论证报告（2020年） (4) 开发学前行业保育员岗位能力和职业能力 (5) 建立学前教育专业课程标准的建设标准 (6) 建立学前教育专业核心课程和专业方向技能课程标准，包括学前儿童心理学等5门专业理论模块课程，音乐等4门专业基础技能模块课程，以及幼儿保育等5门技能方向模块课程 (7) 学前教育专业的核心课程标准的论证报告（2020年） (8) 学前教育专业“思政课程”和“课程思政”的改革方案 (9) 学前教育专业“思政课程”和“课程思政”的改革方案的可行性报告 (10) 学前教育专业“思政课程”和“课程思政”的改革工作计划（2020年度） (11) 学前教育专业“思政课程”和“课程思政”的改革工作过程资料（2020年度） (12) 学前教育专业“思政课程”和“课程思政”的改革工作总结（2020年度） (13) 学前教育专业特色素质课程的改革方案 (14) 学前教育专业特色素质课程改革方案的可行性报告 (15) 学前教育专业特色素质课程的改革工作计划（2020年度） (16) 学前教育专业特色素质课程改革工作过程资料（2020年度） (17) 学前教育专业特色素质课程改革工作总结（2020年度） (18) 开发方向技能课程幼儿保育、幼儿照护、母婴护理、育婴知识与技能和保教知识与能力5门课程，完成5门课程内容建设 (19) 形成专业课程管理和评价制度 (20) 成都市现代职业技术学校学前教育专业实施性教学计划（2020级） 	<p>业“现代学徒制”人才培养模式下的“托幼一体·书证融通”的专业课程体系，完善与课程体系匹配的课程管理和评价制度。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) “托幼一体·书证融通”的专业课程体系 (2) “托幼一体·书证融通”的专业课程体系的论证报告 (3) 学前教育专业核心课程和专业方向技能课程标准（修订），包括学前儿童心理学等5门专业理论模块课程，音乐等4门专业基础技能模块课程，以及幼儿保育等5门技能方向模块课程 (4) 学前教育专业的核心课程标准的论证报告（2021年） (5) 学前教育专业“思政课程”和“课程思政”的改革工作计划（2021年度） (6) 学前教育专业“思政课程”和“课程思政”的改革工作过程资料（2021年度） (7) 学前教育专业“思政课程”和“课程思政”的改革工作总结（2021年度） (8) 学前教育专业特色素质课程的改革工作计划（2021年度） (9) 学前教育专业特色素质课程的改革工作过程资料（2021年度） (10) 学前教育专业特色素质课程的改革工作总结（2021年度） (11) 开发方向技能课程幼儿保育、幼儿照护、母婴护理、育婴知识与技能和保教知识与能力5门课程，完成5门课程建材及建设 (12) 完善专业课程管理和评价制度 (13) 成都市职业技术学校学前教育专业实施性教学计划（2021级）
3. 推进“任务·案例”的教学模式改革		<p>预期成效： 在实施教学过程中，实现以工作任务为线索，由仿真实训、生产性实训、实境实训等多种案例编制结合的“任务·案例”教学模式，探索“互联网+”混合学习、合作学习、项目学习等学习方法。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 学前教育专业教学模式改革方案 (2) 学前教育专业教学模式改革方案论证报告 (3) 编制仿真实训、生产性实训、实境实训等案例集 (4) 形成“任务·案例”教学模式的课例、教学设计、实践教学等案例 (5) 形成“互联网+”混合学习、合作学习、项目学习等学习方法案例 	<p>预期成效： 在实施教学过程中，实现以工作任务为线索，由仿真实训、生产性实训、实境实训等多种案例编制结合的“任务·案例”教学模式，形成“互联网+”混合学习、合作学习、项目学习等学习模式。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 学前教育专业教学模式改革方案 (2) 学前教育专业教学模式改革方案论证报告 (3) 完成仿真实训、生产性实训、实境实训等案例集 (4) 完成“任务·案例”教学模式的课例、教学设计、实践教学的典型案例 (5) 完成“互联网+”混合学习、合作学习、项目学习等学习模式的典型案例

4. 校企共建教学资源		<p>预期成效：校企共建专业教学数字资源库，推进专业信息化建设。建设幼儿保育等5门专业技能方向课程资源包，建设校级精品课程《婴幼儿养护》和《幼儿园保育》2门、市级“熊猫走天下”国际人文精品课程《艺韵锦官城》1门。建设包括专业核心课程4门、专业特色素质课程3门，共计7门网络课程（MOOC），以上课程在成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台运行管理。建成专业核心课程理论课程模块的题库。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 学前教育专业教育教学数字资源库建设方案 (2) 学前教育专业教育教学数字资源库建设论证报告 (3) 由教科处牵头，现代教育技术中心、设备处、专业部参与，建立专业教学条件建设小组，统筹管理学前教育专业教学资源库建设 (4) 《学前教育专业教学资源库建设的管理办法》 (5) 学前教育专业教学资源库建设工作流程 (6) 成都市现代职业技术学校校级精品课程建设方案 (7) 成都市现代职业技术学校校级精品课程的建设标准 (8) 成都市现代职业技术学校精品课程建设标准论证报告 (9) 建设《婴幼儿养护》和《幼儿园保育》2门应用于成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台的校级精品课程；建设1门《艺韵锦官城》市级“熊猫走天下”国际人文精品课程 (10) 建设成都市现代职校精品课程管理和评价制度； (11) 专业核心课程理论课程模块2门（学前卫生学、学前心理学）、专业基础技能模块2门（音乐、教师口语）、专业特色素质课程3门（阅读推介、艺术工坊、早期教育指导），共计7门MOOC在成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台运行管理 (12) 建设幼儿保育、幼儿照护、母婴护理、育婴知识与技能和保教知识与能力5门技能方向课程资源包，包括课程内容开发、PPT课件、电子教案、证书考核内容操作微视频等 (13) 覆盖学前卫生学、学前心理学、学前教育学、学前幼儿园活动指导课程的题库 (14) 校企共建教学资源库建设工作计划（2020年度） (15) 校企共建教学资源库建设工作过程资料（2020年度） (16) 校企共建教学资源库建设工作总结（2020年度） 	<p>预期成效：完成校企共建专业教学数字资源库建设；完成幼儿保育等5门专业技能方向课程资源包建设。完成《婴幼儿养护》和《幼儿园保育》2门校级精品课程建设，完成《艺韵锦官城》1门市级“熊猫走天下”国际人文精品课程建设。完成包括专业核心课程4门、专业特色素质课程3门，共计7门网络课程（MOOC）建设，以上课程在成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台运行管理。完成专业核心课程理论课程模块的题库建设。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 学前教育专业教育教学数字资源库论证报告 (2) 学前教育专业教育教学数字资源库验收报告 (3) 《婴幼儿养护》和《幼儿园保育》2门校级精品课程审定报告 (4) 建成1门《艺韵锦官城》市级“熊猫走天下”国际人文精品课程 (5) 专业核心课程理论课程模块2门（学前卫生学、学前心理学）、专业基础技能模块2门（音乐、教师口语）、专业特色素质课程3门（阅读推介、艺术工坊、早期教育指导），共计7门MOOC的审定报告 (6) 完善幼儿保育、幼儿照护、母婴护理、育婴知识与技能和保教知识与能力5门技能方向课程源包，包括课程内容开发、PPT课件、电子教案、证书考核内容操作微视频等，开发5门课程的合页教材 (7) 完善覆盖学前卫生学、学前心理学、学前教育学、学前幼儿园活动指导课程的题库 (8) 校企共建教学资源库建设工作计划（2021年度） (9) 校企共建教学资源库建设工作过程资料（2021年度） (10) 校企共建教学资源库建设工作总结（2021年度） (11) 完善建设成都市现代职校精品课程管理和评价制度
三、 打造“双师型”专业教学团队	1.完善师资队伍建设和模式建设	<p>预期成效：构建学前教育专业教师梯级、兼职教师 and 现代学徒制下的双导师三类分别培养模式，建立培养培训机制，编制学前教育专业教师三年培养规划。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 由学校办公室、教科处、专业部、现代教育技术中心组成的专业教学团队建设小组统筹管理专业教师的培养培训工作 (2) 建设专业教师、兼职教师 and 现代学徒制下的“双导师”三类教师的培养模式 (3) 三类教师培养模式论证报告 	<p>预期成效：构建学前教育专业教师梯级、兼职教师 and 现代学徒制下的双导师三类分别培养模式，完善专业教师培养培训机制，执行教师发展三年规划。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 继续建设专业教师梯级、兼职教师 and 现代学徒制下的双导师三类分别培养模式 (2) 成都市现代职业技术学校专业教师培养培训工作流程（修订） (3) 《成都市现代职业技术学校教师梯级培养方案》（修订） (4) 《成都市现代职业技术学校兼职教师培养方案》（2021）

		<p>(4) 成都市现代职业技术学校专业教师培养培训工作流程（试行）</p> <p>(5) 《成都市现代职业技术学校学前教育专业教师培养规划（2020-2023）》</p> <p>(6) 《成都市现代职业技术学校名师级专业教师认定标准》（试行）</p> <p>(7) 《成都市现代职业技术学校骨干专业教师认定标准》（试行）</p> <p>(8) 成都市现代职业技术学校名师及骨干教师认定标准论证报告</p> <p>(9) 《成都市现代职业技术学校教师梯级培养方案》（试行）</p> <p>(10) 《成都市现代职业技术学校兼职教师培养方案》（试行）</p> <p>(11) 《成都市现代职业技术学校双导师选拔办法》（试行）</p> <p>(12) 《成都市现代职业学校学前教育专业“双导师”管理制度》（试行）</p> <p>(13) 《成都市现代职业技术学校专业教师轮训制度》（试行）</p> <p>(14) 《成都市现代职业技术学校校企教师互聘互训制度》（试行）</p> <p>(15) 《成都现代职业技术学校兼职教师聘任管理办法》（修订）</p> <p>(16) 《成都现代职业技术学校专业带头人培养制度》（试行）</p> <p>(17) 《成都现代职业技术学校“教练型”专业教师培养制度》（试行）</p> <p>(18) 《成都现代职业技术学校教师信息化教学能力培训管理办法》（试行）</p> <p>(19) 《成都市现代职业技术学校参加信息化教学能力大赛管理办法》（试行）</p> <p>(20) 《成都市现代职业技术学校教师教学研究考核制度》（试行）</p> <p>(21) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教师培养工作计划（2020年度）</p> <p>(22) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教师培养工作过程资料（2020年度）</p> <p>(23) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教师培养工作总结（2020年度）</p>	<p>(5) 《成都市现代职业技术学校双导师选拔办法》（修订）</p> <p>(6) 《成都市现代职业学校学前教育专业双导师管理制度》（修订）</p> <p>(7) 《成都市现代职业技术学校专业教师轮训制度》（修订）</p> <p>(8) 《成都市现代职业技术学校校企教师互聘互训制度》（修订）</p> <p>(9) 《成都现代职业技术学校专业带头人培养制度》（修订）</p> <p>(10) 《成都现代职业技术学校“教练型”专业教师培养制度》（修订）</p> <p>(11) 《成都现代职业技术学校教师信息化教学能力培训管理办法》（修订）</p> <p>(12) 《成都市现代职业技术学校参加信息化教学能力大赛管理办法》（修订）</p> <p>(13) 《成都市现代职业技术学校教师教学研究考核制度》（修订）</p> <p>(14) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教师培养工作计划（2021年度）</p> <p>(15) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教师培养工作过程资料（2021年度）</p> <p>(16) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教师培养工作总结（2021年度）</p>
2.形成专业教师团队的梯级培养		<p>预期成效：运行从专业理念与师德、专业知识能力、信息化能力提升和国际视野拓展四个方面对名师、骨干教师和青年教师开展的梯级培养模式；引进行业人才专家，加强育婴师技能大师工作室建设，运行从教学能力和信息化能力提升培养兼职教师。其中培养区级以上名师1人，专业带头人1名，骨干教师增至18人，建设锦江区周昶名师工作室，建立育婴师技能大师工作室1个，全面提升专兼职教师的科研水平、信息化能力和教学能力，让教师在各级教育教学能力比赛中获得好成绩。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 成都市现代职业技术学校教师队伍的师德师风建设方案（2020年度）</p> <p>(2) 成都市现代职业技术学校“请进来、走出去”的校本培训方案（2020年度）</p> <p>(3) 成都市现代职业技术学校学前教育专业名师培养工作计划（2020年度）</p> <p>(4) 成都市现代职业技术学校学前教育专业名师培养工作过程资料（2020年度）</p> <p>(5) 成都市现代职业技术学校学前教育专业名师培养工作总结（2020年度）</p> <p>(6) 锦江区名师工作室考核资料（2020年度）</p> <p>(7) 成都市现代职业技术学校学前教育专业骨干教师培养工作计划（2020年度）</p> <p>(8) 成都市现代职业技术学校学前教育专业骨干教师培养工作过程资料（2020年度）</p>	<p>预期成效：继续运行从专业理念与师德、专业知识能力、信息化能力提升和国际视野拓展四个方面对名师、骨干教师和青年教师的梯级培养模式比较成熟；继续加强育婴师技能大师工作室建设，从教学能力和信心化能力提升培养兼职教师。骨干教师增至20人，对区级名师、专业带头人持续培养，名师工作室和育婴师技能大师工作室初见成效，在各级教育教学能力比赛中获得好成绩。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 成都市现代职业技术学校教师队伍的师德师风建设方案（2021年度）</p> <p>(2) 成都市现代职业技术学校“请进来、走出去”的校本培训方案（2021年度）</p> <p>(3) 成都市现代职业技术学校学前教育专业名师培养工作计划（2021年度）</p> <p>(4) 成都市现代职业技术学校学前教育专业名师培养工作过程资料（2021年度）</p> <p>(5) 成都市现代职业技术学校学前教育专业名师培养工作总结（2021年度）</p> <p>(6) 锦江区名师工作室考核资料（2021年度）</p> <p>(7) 成都市现代职业技术学校学前教育专业骨干教师培养工作计划（2021年度）</p> <p>(8) 成都市现代职业技术学校学前教育专业骨干教师培养工作过程资料（2021年度）</p> <p>(9) 成都市现代职业技术学校学前教育专业骨干培养工作总结（2021年度）</p>

		<p>(9) 成都市现代职业技术学校学前教育专业骨干培养工作总结（2020 年度）</p> <p>(10) 成都市现代职业技术学校学前教育专业兼职教师培养工作计划（2020 年度）</p> <p>(11) 成都市现代职业技术学校学前教育专业兼职教师培养工作过程资料（2020 年度）</p> <p>(12) 成都市现代职业技术学校学前教育专业兼职培养工作总结（2020 年度）</p> <p>(13) 育婴师技能大师工作室及工作过程资料</p> <p>(14) 《成都市现代职业技术学校教师教学技能大赛的管理办法》（试行）</p> <p>(15) 《成都市现代职业技术学校教育科研管理办法》（试行）</p> <p>(16) 成都市现代职业技术学校教师科研能力提升培训工作方案（2020 年度）</p> <p>(17) 建设成都市现代职业学校教科研课题立项标准（试行）</p> <p>(18) 成都市现代职业学校教科研课题立项标准论证报告</p> <p>(19) 成都市现代职业技术学校教师科研能力提升培训过程资料（2020 年度）</p> <p>(20) 成都市现代职业技术学校教师科研能力提升培训工作总结（2020 年度）</p> <p>(21) 成都市现代职业技术学校学前教育专业青年教师培养工作计划（2020 年度）</p> <p>(22) 成都市现代职业技术学校学前教育专业青年教师培养工作过程资料（2020 年度）</p> <p>(23) 成都市现代职业技术学校学前教育专业青年培养工作总结（2020 年度）</p> <p>(24) 建立成都市现代职业学校教师信息化能力标准（试行）</p> <p>(25) 成都市现代职业学校教师信息化能力标准论证报告</p> <p>(26) 《成都市现代职业技术学校学前教育专业教师梯级培养评价办法》（试行）</p>	<p>(10) 成都市现代职业技术学校学前教育专业兼职教师培养工作计划（2021 年度）</p> <p>(11) 成都市现代职业技术学校学前教育专业兼职教师培养工作过程资料（2021 年度）</p> <p>(12) 成都市现代职业技术学校学前教育专业兼职培养工作总结（2021 年度）</p> <p>(13) 育婴师技能大师工作室及工作过程资料。（2021 年度）</p> <p>(14) 《成都市现代职业技术学校教师教学技能大赛的管理办法》（修订）</p> <p>(15) 《成都市现代职业技术学校教育科研管理办法》（修订）</p> <p>(16) 成都市现代职业技术学校教师科研能力提升培训工作方案（2021 年度）</p> <p>(17) 建设成都市现代职业学校教科研课题立项标准（试行）</p> <p>(18) 成都市现代职业学校教科研课题立项标准论证报告</p> <p>(19) 成都市现代职业技术学校教师科研能力提升培训过程资料；（2021 年度）</p> <p>(20) 成都市现代职业技术学校教师科研能力提升培训工作总结（2021 年度）</p> <p>(21) 成都市现代职业技术学校学前教育专业青年教师培养工作计划（2021 年度）</p> <p>(22) 成都市现代职业技术学校学前教育专业青年教师培养工作过程资料（2021 年度）</p> <p>(23) 成都市现代职业技术学校学前教育专业青年培养工作总结（2021 年度）</p> <p>(24) 建立成都市现代职业学校教师信息化能力标准（试行）</p> <p>(25) 成都市现代职业学校教师信息化能力标准论证报告</p> <p>(26) 《成都市现代职业技术学校学前教育专业教师梯级培养评价办法》（试行）</p>
	3.创新“双师型”专业教师团队培养	<p>预期效果：校企深度合作，共建学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式下的“双导师制”运行机制，形成保教技能水平高、教育教学能力强的“双师型”双导师团队，保障学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式实施。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 学前教育专业教学团队双导师选拔制度（试行）；</p> <p>(2) 学前教育专业双导师制运行制度（试行）；</p> <p>(3) 学前教育专业双导师制管理制度（试行）；</p> <p>(4) 成都市现代职业技术学校学前教育专业“双导师”培养方案（2020 年度）；</p> <p>(5) 成都市现代职业技术学校学前教育专业“双导师”培养工作过程性资料（2020 年度）</p> <p>(6) 成都市现代职业技术学校学前教育专业“双导师”培养工作总结（2020 年度）</p> <p>(7) 成都市现代职业技术学校学前教育专业“双导师”培养评价标准（试行）</p> <p>(8) 成都市现代职业技术学校学前教育专业“双导师”培养评价标准论证报告</p> <p>(9) 成都市现代职业技术学校学前教育专业高级导师下互聘共用、双向挂职管理办法（试行）</p>	<p>预期效果：校企深度合作，继续建设学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式下的“双导师制”运行机制，形成保教技能水平高、教育教学能力强的“双师型”双导师团队，保障学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式实施。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 学前教育专业教学团队双导师选拔制度（修订）</p> <p>(2) 学前教育专业双导师制运行制度（修订）</p> <p>(3) 学前教育专业双导师制管理制度（修订）</p> <p>(4) 成都市现代职业技术学校学前教育专业“双导师”培养方案（2021 年度）</p> <p>(5) 成都市现代职业技术学校学前教育专业“双导师”培养工作过程性资料（2021 年度）</p> <p>(6) 成都市现代职业技术学校学前教育专业“双导师”培养工作总结（2021 年度）</p> <p>(7) 成都市现代职业技术学校学前教育专业“双导师”培养评价标准（修订）</p> <p>(8) 成都市现代职业技术学校学前教育专业“双导师”培养评价标准论证报告</p> <p>(9) 成都市现代职业技术学校学前教育专业高级导师下互聘共用、双向挂职管理办法（修订）</p>
四、改善专业	1. 修订学前教育专业教学条件标准	<p>预期成效：修订学前教育专业教学条件建设标准，制定实训基地建设规划和建设工作流程</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期成效：完善学前教育专业教学条件建设标准和管理制度。</p> <p>验收要点：</p>

教学条件		<p>(1) 学前教育专业教学条件调研报告</p> <p>(2) 学前教育专业教学条件建设规划论证报告</p> <p>(3) 学前教育专业教学条件建设规划（修订）</p> <p>(4) 学前教育专业教学条件建设标准（试行）</p> <p>(5) 学前教育专业教学条件建设流程</p> <p>(6) 制定学前教育专业实训基地管理制度（试行）</p> <p>(7) 学前教育专业教学条件建设年度工作计划（2020 年度）</p> <p>(8) 学前教育专业教学条件建设年度工作过程资料（2020 年度）</p> <p>(9) 学前教育专业教学条件建设年度工作总结（2020 年度）</p>	<p>(1) 学前教育专业教学条件建设标准（修订）</p> <p>(2) 学前教育专业教学条件建设流程；</p> <p>(3) 学前教育专业实训基地管理制度（修订）</p> <p>(4) 学前教育专业教学条件建设年度工作计划（2021 年度）</p> <p>(5) 学前教育专业教学条件建设年度工作过程资料（2021 年度）</p> <p>(6) 学前教育专业教学条件建设年度工作总结（2021 年度）</p>
	2.建设专业素质教育基地	<p>预期成效：以“善学·尚美·知爱·扶幼”学前教育专业文化为引领，保障专业特色的素质教育实施，建立“两中心·一书院”的素质教育基地。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 校企合作编制“两中心·一书院”的素质教育基地建设方案</p> <p>(2) “两中心·一书院”的素质教育基地的建设标准</p> <p>(3) “两中心·一书院”的素质教育基地的建设标准论证报告</p> <p>(4) “两中心·一书院”的建设工作计划（2020 年度）</p> <p>(5) 心健室建设的过程资料</p> <p>(6) 早期教育服务中心建设的过程资料</p> <p>(7) 知爱书院建设的过程资料</p> <p>(8) “两中心·一书院”的建设工作总结（2020 年度）</p>	<p>预期成效：建成“两中心·一书院”的素质教育基地。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 心健室的验收报告</p> <p>(2) 早期教育服务中心验收报告</p> <p>(3) 知爱书院验收报告</p> <p>(4) “两中心·一书院”的建设工作计划（2021 年度）</p> <p>(5) “两中心·一书院”的建设工作总结（2021 年度）</p> <p>(6) 为素质活动课程提供环境保障的资料</p>
	3.建设教学实践基地	<p>预期效果：新增合作幼儿园和托育机构 3 所以上，校企合作共建生产性实训基地 1 个，改造校内实训室 3 间，增设婴幼儿营养配餐室 1 间、绘本馆 1 间，改造婴幼儿保育教室 1 间，引进母婴护理、保教技能所需的急救、护理等设施设备，增设的“工位数”达 40 个以上，给学生生产性实训、实境实训和仿真实训提供环境保障。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 依托联盟，建设成都市学前教育专业校外实训基地选拔标准</p> <p>(2) 成都市学前教育专业校外实训基地选拔标准的论证报告</p> <p>(3) 与 3 所以上国际幼儿园、特色幼儿园、托育中心签订协议的会议简报和协议样本</p> <p>(4) 校企合作建立面向社会开放的学前教育专业的“托育”生产性实训基地的方案</p> <p>(5) 校企合作建立面向社会开放的学前教育专业的“托育”生产性实训基地的建设标准</p> <p>(6) 校企合作建立面向社会开放的学前教育专业的“托育”生产性实训基地建设标准的论证报告</p> <p>(7) 校企合作建立面向社会开放的学前教育专业的“托育”生产性实训基地的过程资料（2020 年度）</p> <p>(8) 校企共建校内实训基地的改造方案</p>	<p>预期效果：继续建设托幼一体的校外实训基地，再新增合作幼儿园和托育机构 2 所以上；完成校内实训室 3 间，建成婴幼儿营养配餐室 1 间，绘本馆 1 间，婴幼儿保育仿真教室 1 间的改造。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 与 2 所以上国际幼儿园、特色幼儿园、托育中心签订协议的会议简报和协议样本</p> <p>(2) 完善仿真实训、实境实训的设施、设备、环境装饰和氛围营造</p> <p>(3) 校企合作建立面向社会开放的学前教育专业的“托育”生产性实训基地的过程资料（2021 年度）</p> <p>(4) 校企合作建成面向社会开放的学前教育专业的“托育”生产性实训基地的验收报告</p> <p>(5) 改造的校企共建校内实训基地的验收报告</p> <p>(6) “1+X”证书考核站点的验收报告</p>

		<p>(9) 校企共建校内实训基地的改造方案的论证报告</p> <p>(10) 校内和实训室改造的过程资料</p> <p>(11) 建立 1 个以上“1+X”证书考核站点</p>	
	4. 专业教学课程管理平台和数字资源建设	<p>预期效果: 建设成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台、成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台, 以及校企共建共享早期教育服务数字化平台, 并能够试运行。</p> <p>验收要点:</p> <p>(1) 成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台建设方案</p> <p>(2) 成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台建设方案</p> <p>(3) 校企共建共享早期教育服务数字化平台建设方案</p> <p>(4) 成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台建设标准</p> <p>(5) 成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台建设标准</p> <p>(6) 校企共建共享早期教育服务数字化平台建设标准</p> <p>(7) 成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台建设标准论证报告</p> <p>(8) 成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台建设标准论证报告</p> <p>(9) 校企共建共享早期教育服务数字化平台建设标准论证报告</p> <p>(10) 成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台建设工作计划(2020 年度)</p> <p>(11) 成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台建设工作过程资料(2020 年度)</p> <p>(12) 成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台建设工作总结(2020 年度)</p> <p>(13) 建设成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台建设工作计划(2020 年度)</p> <p>(14) 建设成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台建设工作过程资料(2020 年度)</p> <p>(15) 建设成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台建设工作总结(2020 年度)</p> <p>(16) 校企共建共享早期教育服务数字化平台建设工作计划(2020 年度)</p> <p>(17) 校企共建共享早期教育服务数字化平台建设过程资料(2020 年度)</p> <p>(18) 校企共建共享早期教育服务数字化平台建设工作总结(2020 年度)</p> <p>(19) 建立与平台相适应的数字资源</p>	<p>预期效果: 建成成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台、成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台, 以及校企共建共享早期教育服务数字化平台, 能够正常运行。</p> <p>验收要点:</p> <p>(1) 成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台验收报告</p> <p>(2) 建设成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台验收报告</p> <p>(3) 校企共建共享早期教育服务数字化平台验收报告</p> <p>(4) 成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台建设工作计划(2021 年度)</p> <p>(5) 成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台建设工作过程资料(2021 年度)</p> <p>(6) 成都市现代职业技术学校信息化综合管理平台建设工作总结(2021 年度)</p> <p>(7) 建设成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台建设工作计划(2021 年度)</p> <p>(8) 建设成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台建设工作过程资料(2021 年度)</p> <p>(9) 建设成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台建设工作总结(2021 年度)</p> <p>(10) 校企共建共享早期教育服务数字化平台建设工作计划(2021 年度)</p> <p>(11) 校企共建共享早期教育服务数字化平台建设过程资料(2021 年度)</p> <p>(12) 校企共建共享早期教育服务数字化平台建设工作总结(2021 年度)</p> <p>(13) 完成与平台相适应的数字资源建设</p>
五、“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化建设	1. 建学前教育专业素质教育活动课程	<p>预期成效: 建设“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化, 开发专业特色的素质教育活动课程。</p> <p>验收要点:</p> <p>(1) 学前教育专业“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化建设规划</p> <p>(2) 学前教育专业“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化建设工作计划(2020 年度)</p> <p>(3) 学前教育专业“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化建设过程资料(2020 年度)</p> <p>(4) 学前教育专业“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化建设工作总结(2020 年度)</p> <p>(5) 学前教育专业特色素质教育调研报告</p> <p>(6) 学前教育专业特色素质教育活动课程开发方案</p> <p>(7) 学前教育专业特色素质教育活动课程开发标准</p> <p>(8) 学前教育专业特色素质教育活动课程开发标准论证报告</p>	<p>预期成效: 建成学前教育专业系列素质教育活动课程, “善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化凸显。</p> <p>验收要点:</p> <p>(1) 执行学前教育专业“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化建设规划</p> <p>(2) 学前教育专业“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化建设工作计划(2021 年度)</p> <p>(3) 学前教育专业“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化建设过程资料(2021 年度)</p> <p>(4) 学前教育专业“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化建设工作总结(2021 年度)</p> <p>(5) 学前教育专业素质教育活动课程设计框架(修订)</p> <p>(6) 稳定运行学前教育专业素质课程 2 门, 新建《早期教育指导》1 门 MOOC, 应用于成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台</p>

		<p>(9) 学前教育专业素质教育活动课程设计框架</p> <p>(10) 建成学前教育专业素质课程阅读推介和艺术工坊 2 门 MOOC, 应用于成都市现代职业技术学校信息化教学应用平台。</p> <p>(11) 专业素质活动课程的活动方案设计、学案设计、评价量表 (2020)</p>	<p>(7) 三门素质课程审定资料</p> <p>(8) 专业素质活动课程的活动方案设计、学案设计、评价量表 (2021)</p>
2.开发学生素质教育活动课程资源		<p>预期成效: 打造“善学·尚美·知爱·扶幼”专业可视文化。建设艺术社团课程、阅读课程、服务咨询平台等相应的课程资源, 开发活动课程资源包, 包括活动方案设计、PPT 课件, 以及自创舞蹈节目的创意、音乐、编排; 合唱训练、美工技法、阅读推荐、阅读分享、早期教育指导等系列“微课”。</p> <p>验收要点:</p> <p>(1) “善学·尚美·知爱·扶幼”可视专业文化的 logo、环境营造等</p> <p>(2) 学前教育专业特色素质教育活动课程资源包开发方案</p> <p>(3) 学前教育专业特色素质教育活动课程资源包开发标准</p> <p>(4) 学前教育专业特色素质教育活动课程资源包开发标准论证报告</p> <p>(5) 学前教育专业特色素质教育活动课程资源包开发工作计划 (2020 年度)</p> <p>(6) 学前教育专业特色素质教育活动课程资源包开发工作过程资料 (2020 年度)</p> <p>(7) 学前教育专业特色素质教育活动课程资源包开发工作总结 (2020 年度)</p> <p>(8) 学生综合素质类竞赛获奖证书</p>	<p>预期成效: 打造“善学·尚美·知爱·扶幼”专业可视文化。建成艺术社团课程、阅读课程、服务咨询平台等相应的课程资源, 建成活动课程资源包。</p> <p>验收要点:</p> <p>(1) 继续进行“善学·尚美·知爱·扶幼”可视专业文化的环境营造</p> <p>(2) 学生素质教育课程资源包审定资料</p> <p>(3) 学生综合素质类竞赛获奖证书</p> <p>(4) 专业文化的可视部分和内涵建设的成效资料</p> <p>(5) 舞蹈、合唱、美工 艺术作品展示</p>
六、建设学前教育专业内部质量保障体系	1.创新建设学前教育专业质量评价体系	<p>预期成效: 创新学前教育专业教学质量评价机制, 包括专业教学质量和人才培养质量评价标准共计 13 个, 评价制度 17 个。厘清专业教育教学质量评价的指标体系, 建立毕业生质量跟踪调查机制; 引进第三方评价, 形成以学生、学校、企业、家长共同参与的多元化评价体系。在专业质量评价体系的保障下, 不断提高教学质量、人才培养质量, 学生综合素质好。</p> <p>验收要点:</p> <p>(1) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教学质量评价体系建设方案</p> <p>(2) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教学质量评价体系建设方案论证报告 (2020)</p> <p>(3) 建设成都市现代职业技术学校学前教育专业教学质量评价标准, 包括《学前教育专业学生学业考核标准》《学前教育专业学生综合素质培养标准》《学前教育专业学生毕业生标准》《学前教育专业学生选拔标准》《学前教育专业教学工作质量标准》《学前教育专业管理工作质量标准》《学前教育专业保障工作质量标准》《学前教育专业建设标准》《学前教育专业教学设备标准》《学前教育专业实训基地建设标准》《学前教育专业课程建设标准》《学前教育专业师资队伍建设标准》《学前教育专业管理制度学生考核标准》等。</p> <p>(4) 建立学前教育专业质量评价制度。包括《教师 (含兼职与外聘) 聘任制度》《教师工作职责与工作量制度》《教学管理人员聘任及管理制度》《教材发放与管理制度》《教师年度工作考核细则》《教学资源、实训室保障及管理制度》《专业负责人岗位职责》《教学事故认定及处罚制度》《各类考试管理制度》《专业部、教研室教学检查制度》《实</p>	<p>预期成效: 创新学前教育专业教学质量评价机制, 包括专业教学质量和人才培养质量评价标准共计 13 个, 评价制度 17 个。厘清专业教育教学质量评价的指标体系, 建立毕业生质量跟踪调查机制; 引进第三方评价, 形成第三方机构评价报告。形成以学生、学校、企业、家长共同参与的多元化评价体系。在专业质量评价体系的保障下, 不断提高教学质量, 人才培养质量不断提高, 学生综合素质好。</p> <p>验收要点:</p> <p>(1) 继续执行成都市现代职业技术学校学前教育专业教学质量评价体系建设方案</p> <p>(2) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教学质量评价体系建设方案论证报告 (2021)</p> <p>(3) 建设成都市现代职业技术学校学前教育专业教学质量评价标准 (修订), 包括《学前教育专业学生学业考核标准》《学前教育专业学生综合素质培养标准》《学前教育专业学生毕业生标准》《学前教育专业学生选拔标准》《学前教育专业教学工作质量标准》《学前教育专业管理工作质量标准》《学前教育专业保障工作质量标准》《学前教育专业建设标准》《学前教育专业教学设备标准》《学前教育专业实训基地建设标准》《学前教育专业课程建设标准》《学前教育专业师资队伍建设标准》《学前教育专业管理制度学生考核标准》等(4)建立学前教育专业质量评价制度。包括《教师 (含兼职与外聘) 聘任制度》《教师工作职责与工作量制度》《教学管理人员聘任及管理制度》《教材发放与管理制度》《教师年度工作考核细则》《教</p>

		<p>习、实训管理制度》《课程管理与考核制度》《学分制管理制度》《学籍及教学档案管理制度》《班主任聘任及管理制度》《班主任年度考核细则》《德育管理人员年度考核细则》等</p> <p>(5) 建立引进第三方评价的实施方案</p> <p>(6) 建立学生、企业、家长、社会共同参与的多元评价体系</p> <p>(7) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教学质量评价体系建设工作计划（2020 年度）</p> <p>(8) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教学质量评价体系建设工作过程资料（2020 年度）</p> <p>(9) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教学质量评价体系建设工作总结（2020 年度）</p> <p>(10) 建立成都市现代职业技术学校学前教育专业毕业生质量跟踪调查机制的方案</p> <p>(11) 建立成都市现代职业技术学校学前教育专业毕业生质量跟踪调查机制的方案的论证报告</p> <p>(12) 建立由招生就业办公室主要负责毕业生质量跟踪调查</p> <p>(13) 建立《毕业生质量跟踪调查管理办法》</p> <p>(14) 毕业生质量跟踪调查管理的工作流程</p> <p>(15) 毕业生质量跟踪调查报告（2020 年度）</p> <p>(16) 用人单位及其他机构共同参与的评价方案（试行）</p> <p>(17) 校企共同参与的年度评价报告（2020 年度）</p> <p>(18) 成都市现代职业技术学校学前教育专业年度质量报告（2020）</p>	<p>学资源、实训室保障及管理制度》《专业负责人岗位职责》《教学事故认定及处罚制度》《各类考试管理制度》《专业部、教研室教学检查制度》《实习、实训管理制度》《课程管理与考核制度》《学分制管理制度》《学籍及教学档案管理制度》《班主任聘任及管理制度》《班主任年度考核细则》《德育管理人员年度考核细则》等</p> <p>(4) 引进第三方评价及其评价报告（2021 年度）</p> <p>(5) 稳定学生、企业、家长、社会共同参与的多元评价体系</p> <p>(6) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教学质量评价体系建设工作计划（2021 年度）</p> <p>(7) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教学质量评价体系建设工作过程资料（2021 年度）</p> <p>(8) 成都市现代职业技术学校学前教育专业教学质量评价体系建设工作总结（2021 年度）</p> <p>(9) 建立成都市现代职业技术学校学前教育专业毕业生质量跟踪调查机制的方案（修订）</p> <p>(10) 建立成都市现代职业技术学校学前教育专业毕业生质量跟踪调查机制的方案的论证报告（2021 年度）</p> <p>(11) 建立《毕业生质量跟踪调查管理办法》（修订）</p> <p>(12) 毕业生质量跟踪调查管理的工作流程（修订）</p> <p>(13) 毕业生质量跟踪调查报告（2021 年度）</p> <p>(14) 用人单位及其他机构共同参与的评价方案（修订）</p> <p>(15) 校企共同参与的年度评价报告（2020 年度）</p> <p>(16) 成都市现代职业技术学校学前教育专业年度质量报告（2021）</p>
	<p>2.推进学前教育专业教学诊断与改进工作</p>	<p>预期成果：以学校“十三五”规划制定的目标为依据，按照学校确立的质量目标和标准，修改学前教育专业建设子规划，打造“目标链”“标准链”。实施修订后的学前教育专业教学诊断与改进工作方案，利用“PDCA”循环程序进行质量管理，持续推进学前教育专业教学工作诊断与改进，推进建设学前教育专业内部质量保障体系。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 学前教育专业建设子规划（修订）</p> <p>(2) 学前教育专业的“目标链”和“标准链”的论证报告</p> <p>(3) 学前教育专业的“目标链”和“标准链”（修订）</p> <p>(4) 学前教育专业质量持续改进工作组成立及工作开展过程的相关文件</p> <p>(5) 学前教育专业核心课程质量改进工作组成立及工作开展相关文件</p> <p>(6) 学前教育专业教学诊断与改进工作实施方案</p> <p>(7) 学前教育专业教学诊断与改进工作实施方案论证报告</p>	<p>预期成果：继续实施修订后的学前教育专业教学诊断与改进工作方案，利用“PDCA”循环程序进行质量管理，持续推进学前教育专业教学工作诊断与改进，推进建设学前教育专业内部质量保障体系。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 形成成都市现代职业技术学校学前教育专业发展的“目标链”和“标准链”</p> <p>(2) 执行学前教育专业教学诊断与改进工作实施方案</p> <p>(3) 学校教学质量管理委员会工作计划（2021 年度）</p> <p>(4) 学校教学质量管理委员会工作过程材料（2021 年度）</p> <p>(5) 学校教学质量管理委员会工作总结（2021 年度）</p> <p>(6) 利用“PDCA”循环程序进行质量管理，持续改进</p>

		<p>(8) 学前教育专业教学诊断与改进工作实施流程</p> <p>(9) 学校教学质量管理委员会工作计划（2020 年度）</p> <p>(10) 学校教学质量管理委员会工作过程材料（2020 年度）</p> <p>(11) 学校教学质量管理委员会工作总结（2020 年度）</p>	
七、 加快国际化进程	1.建立国际合作学校	<p>预期成效：继续加强与澳大利亚北墨尔本职业技术学院的合作，打通与文化背景更加接近的“一带一路”东南亚国家同类学校的交流合作，建立 1 所以上合作关系学校。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 与 1 所“一带一路”东南亚国家同类学校签订交流合作协议的会议纪要和协议样本</p> <p>(2) 编制开展国际交流活动的方案（2020 年度）</p> <p>(3) 国际化合作交流工作计划（2020 年度）</p> <p>(4) 国际化合作交流工作过程资料（2020 年度）</p> <p>(5) 国际化合作交流工作总结（2020 年度）</p>	<p>预期成效：继续加强与澳大利亚北墨尔本职业技术学院的合作，推进与文化背景更加接近的“一带一路”东南亚国家同类学校的交流合作。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 增加 1 所“一带一路”东南亚国家同类学校签订交流合作协议的会议纪要和协议样本</p> <p>(2) 编制开展国际交流活动的方案（2021 年度）</p> <p>(3) 国际化合作交流工作计划（2021 年度）</p> <p>(4) 国际化合作交流工作过程资料（2021 年度）</p> <p>(5) 国际化合作交流工作总结（2021 年度）</p>
	2.加强国际交流，提升师生国际化视野	<p>预期成效：引进学前教育保教课程、语言认证课程，并针对国际职业高中阶段学生，开发和实施表现中国传统文化的国际人文精品课程。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 引进澳大利亚三级婴幼儿护理课程包，包括大纲、课程内容和评价量表</p> <p>(2) 引进国际化的语言课程 1-2 个</p> <p>(3) 建设具有中国传统文化特色的国际精品课程《艺韵锦官城》1 个</p>	<p>预期成效：引进学前教育保教课程、语言认证课程，并针对国际职业高中阶段学生，开发和实施表现中国传统文化的国际人文精品课程。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 将澳大利亚三级婴幼儿护理课程包及资源本土化的资料</p> <p>(2) 实施并完善国际化的语言课程 1-2 个</p> <p>(3) 运行和完善具有中国传统文化特色的国际精品课程《艺韵锦官城》1 个</p>
八、 提升专业服务社会的能力	1.为区域社群提供社会服务	<p>预期成果：校企协同为区域内社群提供 0-6 岁婴幼儿的养护指导，为成都市同类中职学校学生、各区县在职员工、下岗工人、农民工、转业军人等提供 0-6 岁婴幼儿的保教技能培训和职业证书鉴定等社会服务。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 2020 年度针对社会人员的培训方案</p> <p>(2) 2020 年度针对社会人员培训过程资料</p> <p>(3) 2020 年针对学前教育行业在职工作者的培训计划、课程设置、鉴定要求和总结，培训鉴定人数达 500 人次/年</p> <p>(4) 2020 年针对社会人士的培训计划、课程设置、鉴定要求和总结，培训鉴定人数达 500 人次/年</p> <p>(5) 2020 年针对中职学前教育专业学生的培训计划、课程设置、鉴定要求和总结，培训人数达 300 人次/年</p> <p>(6) 面向区域提供 0-6 岁婴幼儿的养护与教育指导的相关资料</p> <p>(7) 新闻报道</p>	<p>预期成果：继续推进校企协同，为区域内社群提供 0-6 岁婴幼儿的养护指导，为成都市同类中职学校学生、各区县在职员工、下岗工人、农民工、转业军人等提供 0-6 岁婴幼儿的保教技能培训和职业证书鉴定等社会服务。</p> <p>验收要点：</p> <p>(1) 2021 年度针对社会人员的培训方案</p> <p>(2) 2021 年度针对社会人员培训过程资料</p> <p>(3) 2021 年针对学前教育行业在职工作者的培训计划、课程设置、鉴定要求和总结，培训鉴定人数达 500 人次/年</p> <p>(4) 2021 年针对社会人士的培训计划、课程设置、鉴定要求和总结，培训鉴定人数达 500 人次/年</p> <p>(5) 2021 年针对中职学前教育专业学生的培训计划、课程设置、鉴定要求和总结，培训人数达 300 人次/年</p> <p>(6) 面向区域提供 0-6 岁婴幼儿的养护与教育指导的相关资料</p> <p>(7) 新闻报道</p>
	2.为区域同类学校提供学前教育专业建设的范例	<p>预期成果：专业建设成果初显，发挥良好校内示范作用。</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期成果：专业建设成果取得良好成效，具有校内外推广价值。</p> <p>验收要点：</p>

		<ul style="list-style-type: none"> (1) 和联盟学校协同发展及相关资料 (2) 带动学校其它三个专业的发展及相关资料 (3) 示范四川省同类学校的学前教育专业 (4) 新闻报道 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 和联盟学校协同发展及相关资料 (2) 带动和推进学校其它三个专业的发展及相关资料 (3) 示范四川省同类学校的学前教育专业，促进专业定位科学调整 (4) 新闻报道
--	--	--	--

3.资金投入预算汇总表

(单位:投入“万元”;占比“%”)

建设任务	资金预算及来源									
	中、省专项投入		区 级地方财政投入		学校举办者投入		学校自筹		行业企业及其它投入	
	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
合 计	300	100	150	100			210	100		
创新人才培养模式	29	9.8	16	10.6			5	2.4		
深化课程教学改革	90	30.2	15	10			11	5.2		
打造“双师型”专业教学团队	23	7.7	23	15.3			42	20		
改善专业教学条件	80	26.7	78	52.1			89	42.4		
“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化建设	35	11.8	6	4			32	15.2		
建设学前教育专业内部质量保障体系	0	0	2	1.4			3	1.4		
加快推进国际化进程	33	10.4	0	0			22	10.5		
提升专业服务社会的能力	10	3.4	10	6.6			6	2.9		
其中,硬件建设费用小计	80	26.7	78	52			89	42.4		

备注:用于硬件建设的费用不得超过中、省专项资金总额的30%。

4.资金使用预算表

建设任务/内容		资金预算及来源																										
		中、省专项投入		区 级地方财政投入				学校举办者投入				学校自筹				行业企业及其他投入				合计								
		一次性投入		第一年度		第二年度		小计	第一年度		第二年度		小计	第一年度		第二年度		小计	第一年度		第二年度		小计					
		投入	占比	投入	占比	投入	占比		投入	占比	投入	占比		投入	占比	投入	占比		投入	占比	投入	占比						
合 计		300	100	150	100			150										35	100	175	100	210						660
创新人才培养模式	小计	29	9.8	16	10.6			16										0	0	5	3	5						50
	1. 建立专业建设及动态调整机制	2	0.7	2	1.3			2											0	0	1	0.6	1					5
	2. 建托幼一体的学前行业专业人才培养发展联盟	2	0.7	2	1.3			2											0	0	1	0.6	1					5
	3. 校企合作协同育人	10	3.4	2	1.3			2											0	0	2	1.2	2					14
	4. 建立学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式	15	5	10	6.7			10											0	0	1	0.6	1					26
深化课程教学改革	小计	90	30.2	15	10			15										3	8.6	8	4.6	11						116
	1. 建立课程教学改革机制	0	0	2	1.3			2											0	0	1	0.6	1					3
	2. 建设“托幼一体·书证融通”的课程体系	10	3.4	2	1.3			2											2	5.7	1	0.6	3					15
	3. 推进“任务·案例”的教学模式改革	10	3.4	0	0			0											1	2.9	1	0.6	2					12
	4. 校企共建教学资源	70	23.4	11	7.4			11											0	0	5	2.8	5					86
打造“双师型”专业教学团队	小计	23	7.7	23	15.3			23										16	45.8	26	14.8	42						88
	1. 完善师资队伍的培养机制和模式建设	0	0	1	0.6			1											1	2.9	1	0.6	2					3
	2. 形成专业教师团队的梯级培养	13	4.3	12	8			12											1	2.9	5	2.8	6					31
	3. 创新“双师型”专业教师团队培养	10	3.4	10	6.7			10											14	40	20	11.4	34					54
改善专业教学条件	小计	80	26.7	78	52.1			78										1	2.9	88	50.2	89						247
	1. 修订学前教育专业教学条件标准	0	0	0	0			0											1	2.9	1	0.6	2					2

	2. 建设专业素质教育基地	10	3.4	20	13.3			20					0	0	55	31.4	55					85
	3. 建设教学实践基地	40	13.3	32	21.3			32					0	0	28	16	28					100
	4. 专业教学课程管理平台和数字资源建设	30	10	26	17.5			26					0	0	4	2.2	4					60
“善学·尚美·知爱·扶幼”专业文化建设	小计	35	11.8	6	4			6					14	39.8	18	10.2	32					73
	1. 建学前教育专业素质教育活动课程	10	3.4	0	0			0					2	5.7	8	4.5	10					20
	2. 开发学生素质教育活动课程资源	25	8.4	6	4			6					12	34.1	10	5.7	22					53
建设学前教育专业内部质量保障体系	小计	0	0	2	1.4			2					1	2.9	2	1.2	3					5
	1. 创新建设学前教育专业质量评价体系	0	0	1	0.7			1					0	0	1	0.6	1					2
	2. 推进学前教育专业教学诊断与改进工作	0	0	1	0.7			1					1	2.9	1	0.6	2					3
加快国际化进程	小计	33	10.4	0	0			0					0	0	22	12.6	22					55
	1. 建立国际合作学校	10	3.4	0	0			0					0	0	10	5.7	10					20
	2. 加强国际交流, 提升师生国际化视野	23	7	0	0			0					0	0	12	6.9	12					35
提升专业服务社会的能力	小计	10	3.4	10	6.6			10					0	0	6	3.4	6					26
	1. 为区域社群提供社会服务, 提升专业影响力	5	1.7	5	3.3			5					0	0	1	0.6	1					11
	2. 为区域同类学校提供学前教育专业建设的范例	5	1.7	5	3.3			5					0	0	5	2.8	5					15
合计		300		150		0		150					35		175		210					660

(单位: 投入“万元”; 占比“%”)

5.审核意见表

<p>学校主管部 门审核意见</p>	<p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>
<p>市(州)教 育、人社、 财政部门 审核意见</p>	<p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>

6.专家论证意见表

省级 论证 意见	专家论证意见：					
	姓名	工作单位	职务/职称	手机号码	电子邮箱	签字

7-审批意见表

<p>省教育厅、人社厅、财政厅 审批意见</p>	<p>(盖章)</p> <p>(盖章)</p> <p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>
------------------------------	--

政务公开选项：主动公开

四川省教育厅办公室

2019年12月25日印发

