

# 《幼儿发展心理基础》

## 课程标准

# 成都市现代职业技术学校

2021. 06

## 目 录

<b>一、 制定课程标准的依据</b> .....	<b>3</b>
<b>二、 课程性质与任务</b> .....	<b>3</b>
(一) 课程性质.....	3
(二) 课程任务.....	4
<b>三、 课程要求和目标</b> .....	<b>4</b>
(一) 知识目标.....	4
(二) 能力目标.....	5
(三) 素质目标.....	5
(四) 课程要求.....	5
<b>四、 课程结构与内容</b> .....	<b>6</b>
<b>五、 学生考核与评价</b> .....	<b>10</b>
(一) 评价目的.....	10
(二) 评价过程.....	10
(三) 评价方法.....	10
(四) 考试建议.....	10
<b>六、 教学实施与保障</b> .....	<b>11</b>
(一) 教学建议.....	11
(二) 实施条件.....	11
(三) 教学方法.....	12
<b>七、 授课进程与安排</b> .....	<b>13</b>

**八、附录.....14**

## 课程基本信息

<b>课程名称</b>	幼儿卫生与保健	<b>开课单位</b>	成都是现代职业技术学校
<b>课程学时</b>	54	<b>课程学分</b>	3
<b>课程性质</b>	专业基础课程	<b>课程类型</b>	理论课程
<b>选用专业</b>	幼儿保育	<b>授课对象</b>	中等职业学校一年级学生
<b>选用教材</b>	十三五国规教材	<b>授课时间</b>	第1期
<b>制定人</b>	王袖竹	<b>审定人</b>	蔡慧
<b>制定/修订时间</b>	2021年6月修订第4次		

### 1、制定课程标准的依据

本课程依据《中等职业学校教育类专业幼儿保育的教学标准》，按照我校《幼儿保育专业人才培养方案》的相关要求，融入保育员国家职业标准、“1+X”幼儿照护职业技能等级标准，以及省级保育员、育婴员赛项标准等，科学规范地制定本标准。

### 2、课程性质与任务

#### (1) 课程性质

本课程属于中职教育类幼儿保育专业理论基础课程。课程主要研究学前儿童心理学的基本理论，帮助学生树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观，使学生能够初步掌握幼儿园教育必需的基本技能，初步获得幼儿园教育教学

所必需的综合应用能力。该课程是让幼儿保育专业学生进入0-6岁保育工作领域，所必须具备的认知儿童心理发展的理论基础课程之一。

为了培养具有核心职业竞争力的复合型技能型的保育人才，将本课程的培养目标定位于

让幼儿保育专业学生学习学前儿童感知觉发展、注意发展、记忆发展、思维发展、语言发展、社会性发展、心理健康等一般规律和原理，研究在尊重儿童发展的基础上，解决保健问题，促使学前儿童健康发展。同时强调理论联系实际，工学结合的教学思想，将工匠精神和劳动教育贯穿始终，提高解决复杂工作问题的能力，综合素质得到全面提升。

依托我校先进的实训基地和虚拟仿真实训平台，对接职业岗位和职业资格考核相关理论要求，达到国家提出的在职业院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”的要求。

## (2) 课程任务

本课程主要有三个任务。第一，通过课程学习，了解儿童心理发展特点和认知规律，建构保育儿童的理论知识体系；第二，通过课程学习，能够运用儿童心理发展特点和认知规律等知识，保育儿童；第三，在课程的学习过程中，提升学生的专业水平，逐步形成“知爱辅幼·熟岗精业·和润善美”的职业素养。

## 3、课程要求和目标

通过本课程学习，深入了解并掌握掌握学前儿童的心理发展特点和认知的规律，在此基础上形成以下教学目标。

### (1) 知识目标

- 1.系统掌握学前儿童发展心理学的基本知识，能理解其基本概念、基本原理；
- 2.熟悉学前儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律；

### (2) 能力目标

1. 能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题；
2. 能在今后的学习中，结合学前儿童发展心理学的基本理论进行进一步的学习，为其他课程的学习打基础；
3. 在幼儿园教育活动设计中，能以学前儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展幼儿园教育活动。

### (3) 素质目标

1. 形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童，认真观察每一个儿童，发现儿童发展规律，引导儿童成长；
2. 在学习过程中，达成五心标准，树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。

### (4) 课程要求

基于工作过程系统化、遵循职业成长规律化，以及课程与课程之间能力关联、连续和支撑的关系，本课程与其他课程的关系如下。

序号	同期课程	为本课程支撑的主要能力
1	幼儿卫生与保健	通过对儿童生理解剖特点、生长发育规律、营养膳食等知识学习，建构儿童健康生长的知识体系，维护和进学前儿童身体健康，促进学前儿童正常发育。
序号	后续课程	
1	保教政策法规与道德	掌握学前行业的政策法规，托幼院所的环境要求，以及保教制度等，认知职业特点，培养职业素养。
2	保育师的口语沟通	学习保育师的语言规范，掌握儿童语言的特点和要求。能够运用儿童身心发展的理论知识，科学的保育方式，

	与儿童家长沟通交流。
--	------------

#### 四、课程结构与内容

根据幼儿保育专业人才培养方案和职业技能等级标准幼儿发展心理基础课程目标，结合中等职业学校学生的学习能力和学习特点、学生职业发展和终身学习需要，紧密联系生产实际中所需的岗位技能，本着“立德树人、德技并修”的宗旨，将“劳动教育、工匠精神”等思政教育有机融入，职业素养培养贯穿始终，科学合理设置训练载体，形成 10 个章节的课程内容。具体课程结构与内容如下。

序号	章节	课程目标	1+X 职业技能要求	岗位职业能力要求	保育员职业能力要求	课程思政主题	学时分配
1	幼儿心理学概述	明确学前儿童发展心理学的概念与研究对象；了解学前儿童发展心理学的研究内容与研究意义；掌握考核与评价研究的基本原则与主要方法。	了解学前儿童心理发展的意义	具有保教岗位的职业素养	了解学前儿童发展的意义	关爱儿童 理解儿童 尊重儿童	2
		学前儿童发展心理学概述 学前儿童发展心理学的研究方法	了解学前儿童心理发展的意义	具有保教岗位的职业素养	了解学前儿童发展的意义		2
2	学前儿童心理发展基本理论	理解影响学前儿童心理发展的因素；了解学前儿童发展心理学主要理论流派的基本观点。	能了解幼儿心理发展规律的各大流派的特点。	了解一些学前儿童心理发展理论的原理。	能提出促进儿童的心理健康发展策略。	关注儿童 理解儿童 尊重儿童	1
		遗传论与环境论					1
		精神分析理论					2
		行为主义					2
3	学前儿童生理发展	了解学前儿童神经系统的发展特点；理解学前儿童身体和动作不同阶段发展特点；通过对学前儿童身体和动作发展的训练方式和评价方法。	能了解幼儿认知能力、语言能力、情绪和社会能力发展水平与特点。	理解促进儿童心理发展的生理需要原理。	能提出促进心理健康发展的生理需要的策略。	关注儿童 尊重儿童 安全意识	5
		脑和神经系统的发展					5
4	学前儿童感知觉发展	认识感知觉在学前儿童心理活动中的作用；掌握学前儿童感觉、知觉的规律和发展特点；学会运用有效策略促进学前儿童感知觉和观察力的发展。	能了解幼儿认知能力发展水平与特点。	理解幼儿感知觉发展的原理及运用。	能提出儿童感知觉发展的策略	关注儿童 尊重儿童 安全意识 规范意识	3
5	学前儿童注意发展	理解注意的概念和种类；掌握学前儿童注意发展的一般规律和特点；学会运用有效策略促进学前儿童注意的发展。	能了解幼儿认知能力、语言能力、情绪和社会能力发展水平与特点。	理解幼儿注意发展的原理及运用。	能提出儿童注意发展的策略	关注儿童 尊重儿童 安全意识 规范意识	3
6	学前儿童记忆发展	理解记忆的概念和种类；掌握学前儿童记忆发展的特点；掌握培养婴幼儿记忆的方法。	能了解幼儿认知能力、语言能力、情绪和社会能力发展水平与特点。	理解并能运用学前儿童记忆发展的原理及运用。	能提出学前儿童记忆发展的策略	关注儿童 尊重儿童 安全意识	3
7	学前儿童思维发展	理解思维的概念和种类；认识思维的发生及其在学前儿童心理发展中的意义；了解学前儿童思维发展的趋势，把握学前儿童掌握概念的特点，判断和推理发展的特点以及理解的发展特点。掌握培养婴幼儿的思维能力。	能了解幼儿认知能力、语言能力、情绪和社会能力发展水平与特点。	理解并能运用学前儿童思维发展的原理。	能提出学前儿童思维发展的策略	关注儿童 尊重儿童 安全意识 规范意识	3
8	学前儿童语言发展	理解言语的概念，区分言语与语言；了解儿童言语的发生发展的趋势和发展的阶段；把握学前儿童言语发展的特点以及言语发展功能的特点；掌握培养婴幼儿语言能力的方法。	能了解幼儿认知能力、语言能力、情绪和社会能力发展水平与特点。	理解学前儿童语言发展的原理及运用。	能提出儿童语言发展的策略	关注儿童 尊重儿童 安全意识 规范意识	3



### （一）评价目的

评价目的是全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。建议学生最终成绩由三个方面构成：学习态度占 30%，包括行为规范和道德规范；平时成绩占 30%，包括作业、测验、相关活动表现；期末考试笔试成绩占 40%。这样便于形成对学生相对完整、全面的评价。

### （2）评价过程

在评价学生的学习过程时，可以采用学业评价评价量表与即时评价相结合，以反映学生学习的进步历程，以增加他们的信心。按照幼儿园教育活动实施目标和活动特点，开发增趣、创境、导行、启智、激悦“五维”的评价内容，以达成童心、真心、诚心、精心和美心的“五心”标准，开发出“五维五心”的学业评价量表，实现增值评价。

### （3）评价方法

改革传统的课程考核与学生评价方法，主动适应课程内容和课程教学要求及企业对学生的综合素质要求，做到自评、互评、师评（包括校内导师和行业导师）的多元评价，注重评价的全面性和科学性，并实现过程评价和终结评价、主观评价和客观评价的结合。

### （4）考试建议

考试建议选取闭卷考试和实际操作相结合的形式，考察学生识记内容的理解掌握程度，同时也要通过实际操作等，考察学生运用知识的能力。试卷试题由客观性试题（70%）和主观性试题（30%）构成。题型可选择填空题、名词解释、选择题、判断题、简答题、论述题、案例分析教学活

动设计题等。实际操作考试根据学生现场展示评定分数。

## 六、教学实施与保障

### （一）教学建议

1. 本课程开设在第一期，和保育领域其他理论基础课程一起开设，专业教室为理实一体教室，专业教师固定。

2. 应加强对幼儿保育专业学生引导婴幼儿早期发展能力的培养，促进其形成综合职业能力。以行动导向教学观为指导，强化任务驱动教学、案例教学，注重以任务引领型项目作业或案例来激发学生学习兴趣。

3. 遵循全人培养理念，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型工作任务转化为学习情境，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中增强职业意识，提高学生分析问题和解决问题的职业能力，逐步形成精益求精的工匠精神，成为求真、求善、求美的准职业人，素质得到全面提升。

### （二）实施条件

#### 1. 教师基本要求

校内指导教师：具备行业经验的专业教师，有扎实的婴幼儿认知的理论基础，掌握婴幼儿音乐引导和美术引导技术技能的人员；基地指导教师：具有丰富的实践经验的一线在岗人员。

#### 2. 校内外实践教学条件要求

具有音乐、美术、手工理实一体的云端教室等校内仿真实训场地；建立幼儿园、早教机构等校外实训基地。

#### 3. 资源基本要求

##### （1）1教材资源

①依据“十三五”职业教育国家规划教材《学前儿童发展心理》，王兴华、周信主编。

②适度开发工作页，图文并茂，提高学生的学习兴趣表达必须准确、科学、精炼。工作页内容应体现先进性、通用性、实用性，能够将学前教育行业的新材料及时地纳入教材，使其更贴近本专业发展的需要。

## (2) 1教学资源建议

①实训材料和数字资源的开发和应用。

注重挂图、幻灯片、投影片、录像带、视听光盘、教学仪器、多媒体仿真软件等常用课程资源和现代化教学资源开发和利用，这些资源有利于创设形象生动的工作情境，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。同时，建议加强常用课程资源的开发，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源共享，提高课程资源利用效率。

②产学合作开发实验实训课程资源，充分利用本行业典型的企业资源，加强产学合作，建立实习实训基地，实践工学交替，满足学生的实习实训需求，同时为学生的就业创造机会。

## (3) 教学方法

1. 小组教学法。从教学过程的集体性出发，针对传统教学忽视同伴作用的弊端，以小组合作活动及小组成员之间互动的普遍性为基础，追求学生的个性和群体性的协同发展，并按照一定程序和方法促进小组合作互助、共同学习，达成一定的教学目标，并以小组团体总成绩为主要评价依据的教学策略体系。

2. 现场教学法。为了强理论讲授的实效性，根据教学内容的需要，组织学生到幼儿园进行见习和考察，实际感受托幼机构设备卫生的重要性和应注意问题，并在见习的基础上对所见所闻进行评价，提出建设性的意见和建议，把所学知识和技能运用于实际的保育工作中去。

3. 案例教学法。通过问卷调幼儿园园长、教师和保育员等的形式，了解目前幼儿园保育的现状和保育工作存在的主要问题，以及学生在实习或踏入工作后在保育工作中碰到的最主要问题及解决方法。让学生根据典型案例，结合课本知识进行分析、总结，加深对深理论知识的印象，提高理论联系实际能力和知识迁移能力，为今后踏上工作岗位奠定基础。

4. 直观演示法。讲授学前儿童的生理卫生时，涉及到人体的解剖结构，单凭口头讲授学生很难理解，利用 Flash、视频、图片等多媒体边演示边讲解，使抽象的概念变得形象化，使繁多的形态结构变得直观化、具体化，学生学起来既觉得轻松有趣，又容易理解记忆，效果十分显著。

## 七、授课进程与安排

(1) 本课程标准适用于中等职业学校三年制幼儿保育专业。

(2) 本课程共计 54 学时，共计 3 个学分，第一期开设，周课时 3 节。具体安排如下：

学期	周次	教学内容		课时数	任务课时数	总学时
第	1	幼儿心理学概	学前儿童发展心理学概述	2	4	

一期		述	学前儿童发展心理学的研究方法	2		54
		学前儿童心理 发展基本理论	遗传论与环境论	1	6	
			精神分析理论	1		
	2-4		行为主义	2		
			认知发展理论	2		
		学前儿童 生理发展	脑和神经系统的发展	5	10	
	5-6		身体与动作的发展	5		
	6-7	学前儿童感知觉发展		3	3	
	7-8	学前儿童注意发展		3	3	
	8-12	学前儿童记忆发展		3	3	
		学前儿童思维发展		3	3	
		学前儿童语言发展		3	3	
	12-13	学前儿童社会 性发展	意外事故预防 and 安全教育	2	14	
			常用的急救技术	2		
	14-15		学前儿童心理健康的标志	2		
			学前儿童常见的心理卫生问题	2		
	16-17		学前儿童心理健康教育	2		
			托儿所的生活制度	2		
			托幼儿园所常见的其他卫生保健制度	2		
	18		学前儿童心理 健康	心理健康的特征		
学前儿童问题行为概述		2				
常见儿童问题行为表现及应对		2				
19	机动					
20	考试					

## 八、附录