

《幼儿卫生与保健》

课程标准

成都市现代职业技术学校

2021.06

目 录

一、制定课程标准的依据.....	3
二、课程性质与任务.....	3
(一) 课程性质.....	3
(二) 课程任务.....	4
三、课程要求和目标.....	4
(一) 知识目标.....	5
(二) 能力目标.....	5
(三) 素质目标.....	5
(四) 课程要求.....	6
四、课程结构与内容.....	6
五、学生考核与评价.....	11

(一) 评价目的.....	11
(二) 评价过程.....	11
(三) 评价方法.....	11
(四) 考试建议.....	11
六、教学实施与保障.....	12
(一) 教学建议.....	12
(二) 实施条件.....	12
(三) 教学方法.....	13
七、授课进程与安排.....	15
八、附录.....	16

课程基本信息

课程名称	幼儿卫生与保健	开课单位	成都是现代职业技术学校
课程学时	54	课程学分	3
课程性质	专业基础课程	课程类型	理论课程

选用专业	幼儿保育	授课对象	中等职业学校一年级学生
选用教材	十二五国规教材	授课时间	第 1 期
制定人	王袖竹	审定人	蔡慧
制定/修订时间	2021 年 6 月修订第 4 次		

1、制定课程标准的依据

本课程依据《中等职业学校教育类专业幼儿保育的教学标准》，按照我校《幼儿保育专业人才培养方案》的相关要求，融入保育员国家职业标准、“1+X” 幼儿照护职业技能等级标准，以及省级保育员、育婴员赛项标准等，科学规范地制定本标准。

2、课程性质与任务

(1) 课程性质

本课程属于中职教育类幼儿保育专业理论基础课程。课程主要研究学前儿童生理解剖特点和生长发育规律，维护和进学前儿童身体健康，促进学前儿童正常发育。该课程是让幼儿保育专业学生进入 0-6 岁保育工作领域，所必须具备的认知儿童生长发育和健康成长的理论基础课程之一。

为了培养具有核心职业竞争力的复合型技能型的保育人才，将本课程的培养目标定位于让幼儿保育专业学生以生物学、心理学、教育学、社会学等原理为指导，研究托幼机构的保健问题，促使学前儿童健康发展。让学生在科学的儿童观和幼儿教育观指引下，通过对儿童生理解剖特点、生长

发育规律、营养膳食等知识学习，建构儿童健康生长的知识体系。同时强调理论联系实际，工学结合的教学思想，将工匠精神和劳动教育贯穿始终，提高解决复杂工作问题的能力，综合素质得到全面提升。

依托我校先进的实训基地和虚拟仿真实训平台，对接职业岗位和职业资格考核相关理论要求，达到国家提出的在职业院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”的要求。

(2) 课程任务

本课程主要有三个任务。第一，通过课程学习，了解儿童生理特点和生长规律，建构保育儿童的理论知识体系；第二，通过课程学习，能够运用儿童生理特点和生长规律等知识，保健儿童；第三，在课程的学习过程中，提升学生的专业水平，逐步形成“知爱辅幼·熟岗精业·和润善美”的职业素养。

3、课程要求和目标

通过本课程学习，深入了解并掌握学前儿童的解剖生理特点和生长发育的规律，儿童健康评价的方法、常见心理问题的矫治、营养需要及膳食的配制、疾病的预防和护理以及意外事故的急救处理等知识，能正确认识和理解学前儿童卫生保健领域存在的各种理论和实践问题，提高学生从事托幼机构保育实际活动的专业素养。在此基础上形成以下教学目标。

(1) 知识目标

1. 了解人体的基本形态和结构；

2. 理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点；
3. 了解影响学前儿童生长发育的因素及规律；
4. 了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度；
5. 了解托幼机构安全教育的内容；
6. 了解佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病的病因、表现及预防；
7. 了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。

(2) 能力目标

1. 懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律；
2. 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图；
3. 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；
4. 能对幼儿常见意外进行初步处理；
5. 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。

(3) 素质目标

1. 具备幼儿教师的职业道德和素质；
2. 具备自我学习和自我提高的素质；
3. 具备对实际问题的处理应对能力素质；
4. 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。

(4) 课程要求

基于工作过程系统化、遵循职业成长规律化，以及课程与课程之间能力关联、连续和支撑的关系，本课程与其他课程的关系如下。

序号	同期课程	为本课程支撑的主要能力
1	幼儿发展心理基础	熟悉儿童发展差异形成的原因和幼儿学习的主要方式和特点。掌握了解幼儿心理的主要方法，掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征。
2	保教政策法规与道德	掌握学前行业的政策法规，托幼院所的环境要求，以及保教制度等，认知职业特点，培养职业素养。
3	保育师的口语沟通	学习保育师的语言规范，掌握儿童语言的特点和要求。能够运用儿童身心发展的理论知识，科学的保育方式，与儿童家长沟通交流。
序号	后续课程	
1	幼儿生活保育	能够运用儿童生长发育规律及特点，能照护幼儿生活活动，促进幼儿健康成长。
2	幼儿健康照护	能够运用儿童生长发育规律及特点，能照护幼儿幼儿健康成长。
3	幼儿安全照护	能够运用儿童生长发育规律及特点，能照护幼儿安全，促进幼儿健康成长。

四、课程结构与内容

根据幼儿保育专业人才培养方案和职业技能等级标准幼儿教育活动实施课程目标，结合中等职业学校学生的学习能力和学习特点、学生职业发展和终身学习需要，紧密联系生产实际中所需的岗位技能，本着“立德树人、德技并修”的宗旨，将“劳动教育、工匠精神”等思政教育有机融入，职业素养培养贯穿始终，科学合理设置训练载体，形成 8 个章节的课程内容。具体课程结构与内容如下。

序号	章节	课程目标与要求	1+X 职业技能要求	岗位职业能力要求	保育员职业能力要求	课程思政主题	学时分配
1	绪论	了解幼儿卫生保健与其它学科的联系；了解幼儿卫生保健的任务；掌握幼儿卫生保健的概念；能运用能在今后学习中运用理论联系实际的学习方法。 五、学生考核与评价	了解学前儿童卫生与保健的意义	理解学前儿童的职业素养	了解学前儿童卫生与保健的意义	关爱儿童理解儿童	1
2	学前儿童生理特点及卫生保健	了解人体基本形态和正常人体各系统的解剖生理及特点；理解人体基本结构间的关系以及生殖系统的构成与作用，新生命的形成与诞生，性传播疾病的危害；掌握新陈代谢物概念，新陈代谢在生命中的意义。幼儿运动、循环、呼吸、消化、排泄、神经系统的解剖生理特点及卫生措施。甲状腺、垂体等对人体生长发育的影响。幼儿眼、耳等感觉器官的解剖生理特点及卫生；能初步运用“卫生措施要求”来评价见习园所卫生保健工作现状，有科学的维护幼儿健康的意识。修正自己的不良卫生习惯，自觉维护自身健康。能按正确交往原则与异性交往。	能了解幼儿大运动、精细动作的发展规律、不同月龄幼儿两大能区发展水平与特点。	理解学前儿童生理特点，生长规律，知道儿童卫生保健的原理。	能根据学前儿童的生长特点和保健要领，提出儿童的保健策略。	关注儿童尊重儿童安全意识	2 8
3	学前儿童的生长发育及健康评价(5课时)	了解生长发育指标，身高体重的测算公式；理解影响幼儿生长发育的因素；掌握幼儿生长发育的概念，儿童各年龄期分段，幼儿期生长发育的一般状况；会测量幼儿的身高体重，会辨认扁平足；会查阅《体格发育衡量表》。能自觉抵制吸烟、嗜酒等不良行为，自觉维护环境卫生。	能了解幼儿大运动、精细动作的发展规律、不同月龄幼儿两大能区发展水平与特点。	理解学前儿童生理特点，生长规律，知道儿童卫生健康评价的原理。	能根据学前儿童的生长特点和保健要领，提出儿童的健康评价的策略。	关注儿童尊重儿童安全意识	1 4
4	学前儿童的营养与膳食卫生	了解各营养素的生理功能，供给量，需要量及食物来源和食谱质量检测的方法；理解营养在幼儿生长发育中的作用，烹调食品的卫生；掌握幼儿较易缺乏的几种无机盐对生长发育的危害、食物中毒的症状与预防以及配制幼儿食谱的原则；能试评价见习园一周食谱；会辨认腐败变质食物，会辨认食品保质期标识，形成高度责任心。能拟制一份幼儿(一周)的食谱	能了解膳食营养对幼儿大运动、精细动作的发展规律的影响。	理解并能运用学前儿童膳食营养的原理及运用。	能根据学前儿童的生长特点和保健要领，提出儿童的营养膳食的策略	关注儿童尊重儿童安全意识规范意识	3 4
5	学前儿童常见疾病预防	了解预防接种的方法；理解合理用药的重要性；掌握上呼吸道感染、扁桃体炎、厌食、腹泻、缺铁性贫血、龋齿、急性结膜炎的原因、症状及预防。掌握传染病的概念，特征及传染病流行的三个环节。养成每开开窗通风换气，不吃不洁食物的好习惯，以预防呼吸道及肠道传染病，会发现传染病的初期症状，会做日常消毒工作。	能了解幼儿常见疾病防护促进幼儿大运动、精细动作的发展。	理解并能运用学前儿童常见疾病护理和预防的原理及运用。	能根据学前儿童的生长特点和保健要领，提出儿童的常见疾病护理和预防的策略	关注儿童尊重儿童安全意识规范意识	5 6
6	学前儿童意外事故的预防和急救	了解起死回生急救的操作方法；理解幼儿园安全措施和安全教育的主要内容；掌握急症外伤的处理原则。会使用常用的护理；会进行指压止血和加压包扎止血的操作，能冷静地处理突发性伤害事故。	能了解意外事故的预防促进幼儿大运动、精细动作的发展。	理解并能运用学前儿童意外事故的预防急救的原理及运用。	能根据学前儿童的生长特点和保健要领，提出儿童的意外事故的预防的策略	关注儿童尊重儿童安全意识规范意识	1 2 2
7	学前儿童心理健康	了解维护和促进幼儿心理健康的措施；理解影响幼儿心理健康的因素和心理卫生的原则；掌握幼儿心理健康的标准、幼儿心理健康的标志、幼儿行为障碍、习惯性口腔动作，儿童期恐惧，冲动性、攻击性反应，语言障碍的病因与矫治。当产生心理障碍时，有勇气到有关人员处寻求帮助，指导学生采用合理宣泄、控制、转移法平衡自己的情绪。	能了解儿童心理健康对幼儿大运动、精细动作的发展规律的影响。	理解并能运用学前儿童心理健康教育的原理及运用。	能根据学前儿童的心理健康的教育的策略	关注儿童尊重儿童安全意识	2 2

（一）评价目的

评价目的是全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。建议学生最终成绩由三个方面构成：学习态度占 30%，包括行为规范和道德规范；平时成绩占 30%，包括作业、测验、相关活动表现；期末考试笔试成绩占 40%。这样便于形成对学生相对完整、全面的评价。

（2）评价过程

在评价学生的学习过程时，可以采用学业评价评价量表与即时评价相结合，以反映学生学习的进步历程，以增加他们的信心。按照幼儿园教育活动实施目标和活动特点，开发增趣、创境、导行、启智、激悦“五维”的评价内容，以达成童心、真心、诚心、精心和美心的“五心”标准，开发出“五维五心”的学业评价量表，实现增值评价。

（3）评价方法

改革传统的课程考核与学生评价方法，主动适应课程内容和课程教学要求及企业对学生的综合素质要求，做到自评、互评、师评（包括校内导师和行业导师）的多元评价，注重评价的全面性和科学性，并实现过程评价和终结评价、主观评价和客观评价的结合。

（4）考试建议

考试建议选取闭卷考试和实际操作相结合的形式，考察学生识记内容的理解掌握程度，同时也要通过实际操作等，考察学生运用知识的能力。试卷试题由客观性试题（70%）和主观性试题（30%）构成。题型可选择填空题、名词解释、选择题、判断题、简答题、论述题、案例分析教学活

动设计题等。实际操作考试根据学生现场展示评定分数。

六、教学实施与保障

（一）教学建议

1. 本课程开设在第一期，和保育领域其他理论基础课程一起开设，专业教室为理实一体教室，专业教师固定。

2. 应加强对幼儿保育专业学生引导婴幼儿早期发展能力的培养，促进其形成综合职业能力。以行动导向教学观为指导，强化任务驱动教学、案例教学，注重以任务引领型项目作业或案例来激发学生学习兴趣。

3. 遵循全人培养理念，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型工作任务转化为学习情境，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中增强职业意识，提高学生分析问题和解决问题的职业能力，逐步形成精益求精的工匠精神，成为求真、求善、求美的准职业人，素质得到全面提升。

（二）实施条件

1. 教师基本要求

校内指导教师：具备行业经验的专业教师，有扎实的婴幼儿认知的理论基础，掌握婴幼儿音乐引导和美术引导技术技能的人员；基地指导教师：具有丰富的实践经验的一线在岗人员。

2. 校内外实践教学条件要求

具有音乐、美术、手工、MR理实一体的云端教室等校内仿真实训场地；建立幼儿园、早教机构等校外实训基地。

3. 资源基本要求

（1）1教材资源

①依据“十二五”职业国家规划立项教材《学前儿童卫生保健》，王东红、王洁主编。

②适度开发工作页，图文并茂，提高学生的学习兴趣表达必须准确、科学、精炼。工作页内容应体现先进性、通用性、实用性，能够将学前教育行业的新材料及时地纳入教材，使其更贴近本专业发展的需要。

(2) 1教学资源建议

①实训材料和数字资源的开发和应用。

注重挂图、幻灯片、投影片、录像带、视听光盘、教学仪器、多媒体仿真软件等常用课程资源和现代化教学资源开发和利用，这些资源有利于创设形象生动的工作情境，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。同时，建议加强常用课程资源的开发，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源共享，提高课程资源利用效率。

②产学合作开发实验实训课程资源，充分利用本行业典型的企业资源，加强产学合作，建立实习实训基地，实践工学交替，满足学生的实习实训需求，同时为学生的就业创造机会。

(3) 教学方法

1. 小组教学法。从教学过程的集体性出发，针对传统教学忽视同伴作用的弊端，以小组合作活动及小组成员之间互动的普遍性为基础，追求学生的个性和群体性的协同发展，并按照一定程序和方法促进小组合作互助、共同学习，达成一定的教学目标，并以小组团体总成绩为主要评价依据的教学策略体系。

2. 现场教学法。为了强理论讲授的实效性，根据教学内容的需要，组织学生到幼儿园进行见习和考察，实际感受托幼机构设备卫生的重要性和应注意问题，并在见习的基础上对所见所闻进行评价，提出建设性的意见和建议，把所学知识和技能运用于实际的保育工作中去。

3. 情景教学法。前儿童意外事故的急救包含许多急救技术和处理方法，为了让学生牢固掌握相关技能，我们设计一定的情景，准备一些工具或材料，让学生分别扮演救护者和受伤者，进行现场的急救和包扎。如在讲到“人工呼吸”和“胸外按压”的内容时，除了用多媒体演示操作步骤外，教师还设计了几种不同的意外事故的情景，让学生根据具体情况采取相应的施教措施，并要求学生两人合作轮换完成操作练习。通过这种模拟操作，把学生所学的理论知识转化为实践能力，更加牢固地掌握了相关技能。

4. 案例教学法。通过问卷调幼儿园园长、教师和保育员等的形式，了解目前幼儿园保育的现状和保育工作存在的主要问题，以及学生在实习或踏入工作后在保育工作中碰到的最主要问题及解决方法。根据调查结果有针对性地设计几个特定的保育场景(包括优秀的保育方法和常见的保育误区)进行拍摄:用录像机录下示范性幼儿园一日保育工作的全过程(包括来园、户外活动、盥洗、就餐、午睡、离园等环节);通过多种渠道(见习、实习、书上、网上)搜集筛选幼儿园中典型的保育案例。将以上所有内容穿插到《学前儿童卫生保健》相关的训练模块中，让学生根据录像内容和典型案例，结合课本知识进行分析、总结，加深对深理论知识的印象，提高理论联系实际能力和知识迁移能力，为今后踏上工作岗位奠

定基础。

5. 直观演示法。讲授学前儿童的生理卫生时，涉及到人体的解剖结构，单凭口头讲授学生很难理解，利用 Flash、视频、图片等多媒体边演示边讲解，使抽象的概念变得形象化，使繁多的形态结构变得直观化、具体化，学生学起来既觉得轻松有趣，又容易理解记忆，效果十分显著。

七、授课进程与安排

(1) 本课程标准适用于中等职业学校三年制幼儿保育专业。

(2) 本课程共计 54 学时，共计 3 个学分，第一期开设，周课时 3 节。具体安排如下：

学期	周次	教学内容	课时数	任务课时数	总学时	
第一期	1	绪论		1	1	54
		学前儿童生理特点及卫生保健	奇妙的身体	2	10	
	学前儿童各大系统特点及卫生保健		8			
	2-4	学前儿童的生长发育及健康评价	学前儿童的生长发育	1	5	
			学前儿童的生长发育的健康检查及生长发育评价	4		
	5-6	学前儿童的营养与膳食卫生	学前儿童的营养卫生	3	7	
			学前儿童的膳食配制及饮食卫生	4		
	6-7	学前儿童常见疾病及预防	意外事故预防和安全教育	3	11	
			常用的急救技术	4		
			常用的护理技术	4		
	7-8	学前儿童意外事故的预防和急救	意外事故预防和安全教育	2	5	
			常用的急救技术	3		
	8-12	学前儿童心理健康(5课时)	学前儿童心理健康的标志	2	6	
			学前儿童常见的心理卫生问题	2		
学前儿童心理健康教育			2			

16-17	托幼儿园所的卫生保健制度	托儿所的生活制度	2	6	
		托幼儿园所常见的其他卫生保健制度	4		
18	托幼儿园所的环境卫生	托幼儿园所园址的选择	1	3	
		托幼儿园所物质环境的创设	1		
		托幼儿园所精神环境的创设	1		
19	机动				
20	考试				

八、附录